

Regionaal Opleidingsplan Pathologie

Opleidingscluster MUMC+



Universitaire opleiding:

Dr. V. Winnepenninckx, opleider Maastricht Universitair Centrum (MUMC+)

Prof. Dr. A. zur Hausen, plaatsvervangend opleider Maastricht Universitair Centrum (MUMC+)

Niet-universitaire opleiding:

Drs. R. Riedl, opleider Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen

Dr. R. Clarijs, plaatsvervangend opleider Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen

Dr. A. van Marion, opleider VieCuri Medisch Centrum, Venlo

Drs. K. Kerckhoffs, plaatsvervangend opleider VieCuri Medisch Centrum, Venlo

Versie maart 2024

Inhoud

INLEIDING.....	4
HOOFDSTUK 1.....	5
1.1 Doel en thema's.....	5
1.2 Structuur van de opleiding	5
1.3 Evaluatie en geschiktheidsbeoordeling	7
1.4 Kwaliteitsbewaking van de opleiding op regionaal niveau	11
HOOFDSTUK 2.....	13
Indeling thema's in modules, beheersingsniveaus, opleidingsactiviteiten en toetsing	13
2.1 Indeling van thema's in modules	13
2.2 Beheersingsniveaus gerelateerd aan de opleidingsfase.....	14
2.3 Opleidingsactiviteiten en opleidingsfilosofie	16
2.4 Samenvatting competentieontwikkeling en toetsinstrumenten.....	17
HOOFDSTUK 3.....	21
Dagelijkse opleidingsactiviteiten in het cluster MUMC+	21
3.1. Opleidingsactiviteiten in het MUMC+	21
3.2. Opleidingsactiviteiten in het VieCuri Medisch centrum Venlo	32
3.3. Opleidingsactiviteiten in het Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen	38
HOOFDSTUK 4. Inrichting opleiding per thema	47
Thema 1: Bot- en gewricht pathologie	47
Thema 2: Cardiovasculaire pathologie.....	48
Thema 3: Cytologie.....	49
Thema 4: Dermatopathologie	50
Thema 5: Endocriene pathologie	51
Thema 6: Gastro-intestinale pathologie	52
Thema 7: Gynaecopathologie.....	53
Thema 8: Haematopathologie.....	54
Thema 9: Hoofd/hals-pathologie	55
Thema 10: Lever en pancreas pathologie.....	56
Thema 11: Long, pleura en mediastinale pathologie.....	57
Thema 12: Mammopathologie	58
Thema 13: Musculaire pathologie	59
Thema 14: Nefropathologie	60
Thema 15: Neuropathologie, centraal zenuwstelsel.....	61
Thema 16: Obductiepathologie	62
Thema 17: Oog- en orbitopathologie	63
Thema 18: Perinatale pathologie	64
Thema 19: Urogenitale pathologie	65
Thema 20: Weke delen tumor pathologie	66
THEMA'S.....	74

Bijlagen:

BIJLAGE 1: FORMULIER INTAKE/EXIT-GESPREK.....	67
BIJLAGE 2: FEEDBACK KORTE PRAKTISCHE BEOORDELING (KPB)	70
BIJLAGE 3: OVERDRACHTSFORMULIER	73
BIJLAGE 4: EVALUATIEFORMULIEREN THEMA'S.....	74
BIJLAGE 5: FEEDBACK CRITICAL APPRAISAL OF A TOPIC (CAT).....	94
BIJLAGE 6: DRIEMAANDELIJKE VOORTGANGSGESPREKKEN	98
BIJLAGE 7: A/B FORMULIER.....	102
BIJLAGE 8: PERSOONLIJK ONTWIKKELPLAN.....	104
BIJLAGE 9: BEGRIPPENLIJST EN GEBRUIKTE AFKORTINGEN	107

Regionaal opleidingsprogramma pathologie voor het opleidingscluster MUMC+

INLEIDING

Het regionale opleidingsplan Pathologie voor het opleidingscluster MUMC+ is gebaseerd op het model UMCU, hetgeen een vertaling is van het door de beroepsgroep (Concilium Pathologicum) ontwikkelde landelijk opleidingsplan “*Modernisering Opleiding Pathologie*”. De huidige versie van het regionale opleidingsplan is gebaseerd op de initiële versie uit 2011 geschreven door de voormalig opleiders MUMC+. Het regionaal opleidingsplan wordt uitgevoerd aan het Medisch Universitair Centrum Maastricht (MUMC+, universitaire opleiding), het Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen (niet universitaire opleiding) en het VieCuri Medisch Centrum te Venlo (niet universitaire opleiding).

Het regionaal opleidingsprogramma is voor opleiders en AIOS de kapstok voor de invulling van de opleiding van de individuele AIOS. Het regionale plan voldoet aan de eisen zoals gesteld in het landelijk opleidingsplan en aan de eisen uit de regelgeving. Dit document geeft, samen met het individuele opleidingsplan van de AIOS, inzicht in de opbouw van de opleiding. De opleiding is voor iedere AIOS ingedeeld in 20 periodes van drie maanden waarin alle 20 thema's minimaal 2 periodes worden doorlopen en er continue aandacht voor ontwikkeling van alle competenties. De curriculumbeschrijving “*Modernisering Opleiding Pathologie*”, is organisch opgenomen in dit opleidingsplan. Dit document samen met het kaderbesluit CCMS 1-1-2020 vormen de basis voor de regelgeving van de opleiding pathologie.

In hoofdstuk 1 volgt een korte beschouwing over het tot stand komen en de globale opbouw van het regionale opleidingsplan. In hoofdstuk 2 zal meer in detail ingegaan worden op de indeling van thema's in modules (2.1), het beheersingsniveau gerelateerd aan de opleidingsfase (2.2), opleidingsactiviteiten en opleidingsfilosofie (2.3). Voorts wordt een samenvatting gegeven van het bijhouden van de competentieontwikkeling (2.4). In hoofdstuk 3 worden alle dagelijkse opleidingsactiviteiten in de bij het cluster aangesloten instellingen beschreven. In hoofdstuk 4 worden de opleidingsactiviteiten in de bij het cluster aangesloten instellingen beschreven gerelateerd aan het thema.

HOOFDSTUK 1.

1.1 Doel en thema's

Zoals beschreven in het landelijk opleidingsplan “Modernisering Opleiding Pathologie” moet de AIOS aan het einde van zijn/haar opleiding kunnen aantonen te beschikken over kennis, vaardigheden en attitudes om als patholoog zelfstandig te kunnen functioneren. Kennis, vaardigheden en attitudes in het bovengenoemde document zijn omschreven in verschillende competentiedomeinen (volgens CanMEDS), deels in algemene competenties, deels gericht op het specialisme pathologie. De competentieontwikkeling van de AIOS wordt vorm gegeven in 20 thema's binnen het opleidingsplan en wordt gemonitord tijdens vele evaluatie momenten.

De thema's, die gedurende de 5-jarige opleiding tot patholoog aan bod komen zijn:

1. Bot- en gewricht pathologie
2. Cardiovasculaire pathologie
3. Cytologie
4. Dermatopathologie
5. Endocriene pathologie
6. Gastro-intestinale pathologie
7. Gynaecopathologie
8. Hematopathologie
9. Hoofd-hals pathologie
10. Hepato-pancreato-biliaire pathologie
11. Long, pleura en mediastinale pathologie
12. Mammopathologie
13. Musculaire pathologie
14. Nefropathologie
15. Neuropathologie centraal zenuwstelsel
16. Obductiepathologie
17. Oog- en orbitapathologie
18. Perinatale pathologie
19. Transplantatiepathologie
20. Urogenitale pathologie
21. Weke delen tumor pathologie

1.2 Structuur van de opleiding

De regionale opleiding pathologie vindt plaats op de afdeling pathologie van het Medisch Universitair Centrum Maastricht (MUMC+, universitaire opleiding) en de afdeling pathologie van de perifere ziekenhuizen het Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen (niet- universitaire opleiding) en het VieCuri Medisch Centrum te Venlo (niet-universitaire opleiding).

De perifere stage(s) duurt tenminste 6 maanden (2 periodes); en maximaal 2 jaar (8 periodes). In principe kan een AIOS pas deelnemen aan de niet-universitaire opleiding vanaf het tweede jaar van de opleiding. Het eerste jaar brengt de AIOS de opleiding door in het ziekenhuis van de universitaire opleiding.

Uitgaande van het landelijke opleidingsplan “Modernisering Opleiding Pathologie” heeft de regionale opleiding een modulaire opbouw. In dit regionale opleidingsplan zijn de verschillende thema’s ingedeeld in 4 modules die allemaal minimaal 3 keer worden doorlopen door een AIOS. Hierbij komt ieder thema minimaal 2 periodes aan bod. Zowel in de universitaire als niet-universitaire opleiding wordt deze modulaire indeling van de thema’s gehandhaafd en kunnen de modules worden gevolgd.

Naast de modules worden twee aparte introductiestages van 3 maanden aangeboden in de obductiepathologie en cytopathologie. Deze stages worden allemaal gevolgd tijdens de universitaire opleiding. De introductiestage obductiepathologie wordt bij voorkeur gedurende 3 maanden gevolgd aan het begin van de opleiding. Tijdens deze introductiestage obductiepathologie is er ook ruimte voor een laboratoriumstage tijdens de eerste week van de opleiding, waarin hij/zij op geleide van zijn eigen expertise kennis maakt met de verschillende laboratoriumtechnieken. Het thema obducties, bestaande uit volwassen obducties en kinderobducties, komt daarna nog regelmatig aan bod tijdens zowel de universitaire als de niet universitaire opleiding. De introductiestage cytopathologie komt bij voorkeur aan bod voor aanvang van de niet-universitaire opleiding. Ook tijdens de verdere opleiding, zowel academisch als perifeer, komt het thema cytopathologie nog regelmatig aan bod.

Voorts is er een wetenschapsstage van in totaal 6 maanden. Deze wordt bij voorkeur in het eerste deel van de opleiding gevolgd, zodat een AIOS met belangstelling voor onderzoek hier al vroeg mee kan kennismaken. Einddoel van de wetenschapsstage is het presenteren van een onderzoek als eerste auteur op een (inter)nationaal congres met publicatie als abstract of als artikel. Bij gebleken geschiktheid en interesse, en bij het blijven voldoen aan alle competenties behorende bij het niveau van de opleiding, kan een AIOS deze onderzoeksactiviteit voortzetten na de wetenschapsstage.

Tot slot is er ruimte voor een keuze/verdiepingsstage gedurende 6 maanden. Doel van deze verdiepingsstage is dat de AIOS in een van de thema’s beheersingsniveau C kan bereiken in deze periode. Dit kan in een van de opleidingsziekenhuizen in de regio, maar bijvoorbeeld ook via het volgen van etalagestages in Nederland. Het doorlopen van een verdiepingsstage in het buitenland wordt tevens aangemoedigd.

AIOS kunnen verkorting krijgen voor hun opleiding van maximaal een half jaar indien hij/zij aantoonbaar beschikt over alle competenties (zie hoofdstuk 2). Het toekennen van verkorting gebeurt bij voorkeur door de A-opleiders of alle opleiders gezamenlijk op basis van het portfolio. Indien een AIOS niet in aanmerking komt voor verkorting van de opleiding op basis

van de verkregen competenties is er aan het eind van de opleiding gedurende 6 maanden ruimte om thema's extra te doorlopen.

Tabel 1. Globale opbouw van de opleiding van een AIOS (*cursief is in niet universitaire opleiding*)

1 ^{ste} jaar	2 ^{de} jaar	3 ^{de} jaar	4 ^{de} jaar	5 ^{de} jaar
Obductiestage	Module 4	Wetenschapsstage	Module 1	Verdiepingsstage
Module 3	Cytologiestage	Wetenschapsstage	Module 3	Verdiepingsstage
Module 1	<i>Module 3</i>	Module 2	<i>Module 2</i>	Extra modules
Module 2	<i>Module 1</i>	Module 4	<i>Module 4</i>	Extra modules

Moleculaire labstage

De moleculaire pathologie neemt in de dagelijkse diagnostiek een steeds belangrijkere plaats in zodat het verwerven van moleculair-pathologische kennis van wezenlijk belang is in de opleiding tot patholoog. Deze labstage heeft tot doel de beginnende AIOS op de afdeling pathologie van het MUMC+ een korte inleiding op het gebied van moleculaire pathologie mee te geven. Het is de bedoeling de AIOS inzichten te geven in de diversiteit van de aangeboden moleculaire diagnostiek en de AIOS in kennis te stellen van de workflow van de moleculaire diagnostiek.

Een concreet praktisch leerdoel is het zelfstandig uitvoeren van een moleculair aanvraag en het belang van het op de juiste wijze aanleveren van het analysemateriaal aan het moleculaire laboratorium zowel intern als extern. Tijdens de stage zal de AIOS kennis maken met FISH-analyse, DNA-isolatie en een globaal inzicht in NGS-analyse.

1.3 Evaluatie en geschiktheidsbeoordeling

Het doel van de opleiding bestaat uit het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes zodat de AIOS aan het einde van zijn opleiding zelfstandig kan functioneren als patholoog en professioneel handelt t.o.v. patiënten en collega artsen. Evaluatie van het verwerven van deze bekwaamheden bestaat uit de beoordeling van het eindniveau en ontwikkeling van de 7 CanMEDS competenties. Het opleidingsmodel omvat diverse toetsinstrumenten en evaluatiemomenten die bepalen op welke manier en op welk moment wat wordt getoetst. Dit wordt beschreven in een lokale toets matrix, die per AIOS wordt vertaald in een individuele toets tabel. Centraal in deze systematiek van toetsen is het portfolio dat de AIOS zelf bijhoudt en waarin de AIOS een zelfanalyse maakt van zijn/haar status voor de verschillende competenties, leidend tot leerdoelen. Dit portfolio wordt gedurende voortgangsgesprekken regelmatig getoetst door de lokale opleiders.

De evaluatie-instrumenten, die binnen de regionale opleiding worden toegepast zijn:

- **De korte praktijkbeschouwing (KPB)**
 - Instrument om door directe observatie de vaardigheden van de AIOS te

evalueren.

- De evaluatie vindt zoveel mogelijk plaats op de werkplek, met feedback direct na het geobserveerde moment en in de overwegingen rekening houdend met het opleidingsjaar waar de AIOS zich bevindt.
- 10x per jaar.
- Formulieren verzameld in portfolio (Bijlage 2)
- Feedback wordt gegeven op alle CanMEDS competenties.
- Intake /exit gesprek per blok en eventueel tussentijds gesprek

- **Intake/exit gesprek**

- Tijdens het Intake gesprek worden de leerdoelen van de AIOS voor de komende module benoemd en vastgelegd in het portofolio (Bijlage 1).
- Tijdens het exitgesprek wordt expliciet gesproken over het functioneren van de AIOS op alle competenties met medenemen van de leerdoelen bij het intakegesprek.
- Beoordeling van het bekwaamheidsniveau van de AIOS van de gevolgde thema's gedurende een periode van 3 maanden (Bijlage 7)
- Evaluatie van alle activiteiten behorende bij die module (verschillende doorlopen thema's, klinische besprekingen, macroscopie, microscopie etc.)
- Formulier verzameld in het portofolio (Bijlage 4).

- **Critical appraisal of a topic (CAT)**

- Aan de hand van literatuurstudie een 'evidence based' antwoord geven op een duidelijke vraagstelling. De vraagstelling situeert zich in één van de thema's, die de AIOS als specifiek aandachtspunt heeft gedurende deze periode.
- 2x per jaar als onderdeel van een cursorische onderwijsnamiddag of als onderdeel van de TOP-besprekingen
- Verzameld in portfolio (Bijlage 5) met evaluatie van meerdere competenties

- **Coupetoets**

- Jaarlijkse coupequiz (landelijke toets of lokaal gemaakte toets) ter additionele evaluatie van het domein medische kennis en handelen van de AIOS.

- **360 graden feedback (optioneel - jaarlijks uitgevoerd via Epass)**

De toets gegevens uit onderstaande evaluatie matrix worden opgenomen in het portfolio via Epass, samen met:

- de in de portfolio verzamelde ervaringen (obducties, besprekingen, doorlooptijden, etc.)
- bijzondere projecten of opdrachten die bijdragen tot competentieontwikkeling
- gevolgd (cursorisch) onderwijs
- wetenschappelijke activiteiten
- andere relevante zaken

Tabel 2. Evaluatiematrix

Toetsingsinstrumenten		
Korte praktijkbeoordeling (KPB)	10x/jaar	Portfolio
Critical appraisal of a topic (CAT)	2x/jaar	Portfolio
Intake/exit gesprek	1x/3 maanden	Portfolio
360 graden feedback	Optioneel 1x/jaar	Portfolio
Coupetoets	1x/jaar	Portfolio

De evaluatiemomenten worden ingevuld door AIOS en stafleden, waarbij rekening wordt gehouden met de duur van de opleiding en het verwachte bekwaamheidsniveau. De evaluatie-instrumenten zijn informatie voor zelfevaluatie en de uiteindelijke beoordeling van voortgang van competentieontwikkeling per jaar (geschiktheidsbeoordeling). Zie ook toets matrix op pagina 17.

Bewaking competentieontwikkeling (ijking)

Ieder half jaar (in het eerste jaar van de opleiding ieder kwartaal) wordt op basis van de in het portfolio verzamelde gegevens met de AIOS gesproken door de opleiders over het gerealiseerde bekwaamheidsniveau ten opzichte van het verwachte eindniveau (Bijlage 6). Een afspraak hiervoor wordt in het begin van het jaar ingepland door de opleidingssecretaresse. De AIOS bereidt dit gesprek voor door een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) met een sterkte/zwakte analyse in te vullen (Bijlage 8). Dit POP vormt samen met de inhoud van het portfolio de onderlegger voor de gesprekken met de opleiders, die zowel in de universitaire als de niet-universitaire opleiding worden gevoerd. In de gesprekken wordt, mede op basis van feedback uit het portfolio, nagegaan in hoeverre de AIOS competenties heeft verworven, die belangrijk zijn voor zijn/haar functioneren als toekomstig patholoog. Zowel de positieve als negatieve kanten van het functioneren van de AIOS en de SMART geformuleerde leerdoelen worden besproken. Deze elementen komen aan bod in de periodieke voortgangsgesprekken en de jaarlijkse geschiktheidsbeoordelingen (Bijlage 6).

Tabel 3. Planning voortgangsgesprekken en evaluatie persoonlijk ontwikkelplan (POP)

Voortgangsgesprekken	Mnd		
Jaar 1	1.5	Voortgangsgesprek	Portfolio
	4.5	Voortgangsgesprek	Portfolio
	7.5	Voortgangsgesprek	Portfolio
	10.5	Voortgangsgesprek	Portfolio
	12	Jaarlijkse geschiktheidsbeoordeling (A/B formulier)	
Jaar 2	6	Voortgangsgesprek	Portfolio
	12	Voortgangsgesprek	Portfolio
		Jaarlijkse geschiktheidsbeoordeling (A/B formulier)	
Jaar 3	6	Voortgangsgesprek	Portfolio
	12	Voortgangsgesprek	Portfolio
		Jaarlijkse geschiktheidsbeoordeling (A/B formulier)	
Jaar 4	6	Voortgangsgesprek	Portfolio
	12	Voortgangsgesprek	Portfolio
		Jaarlijkse geschiktheidsbeoordeling (A/B formulier)	
Jaar 5	6	Voortgangsgesprek	Portfolio
	12	Voortgangsgesprek	Portfolio
		Jaarlijkse geschiktheidsbeoordeling (A/B formulier) C-formulier	

Een aantal zaken zal specifiek tijdens voortgangsgesprekken op bepaalde momenten aan bod komen. Tijdens het voortgangsgesprek aan het einde van jaar 1 wordt van de AIOS verwacht zich te hebben georiënteerd op een onderwerp voor de wetenschapsstage. Vanaf het derde jaar wordt mogelijke verkorting en een onderwerp voor de verdiepingsstage besproken. In het eerste jaar wordt ervoor gekozen om de gesprekken in het midden van de module te laten plaatshebben om onnodige overlap met module intake/exit gesprekken te voorkomen en meer ruimte te hebben voor invulling van het portfolio.

1.4 Kwaliteitsbewaking van de opleiding op regionaal niveau

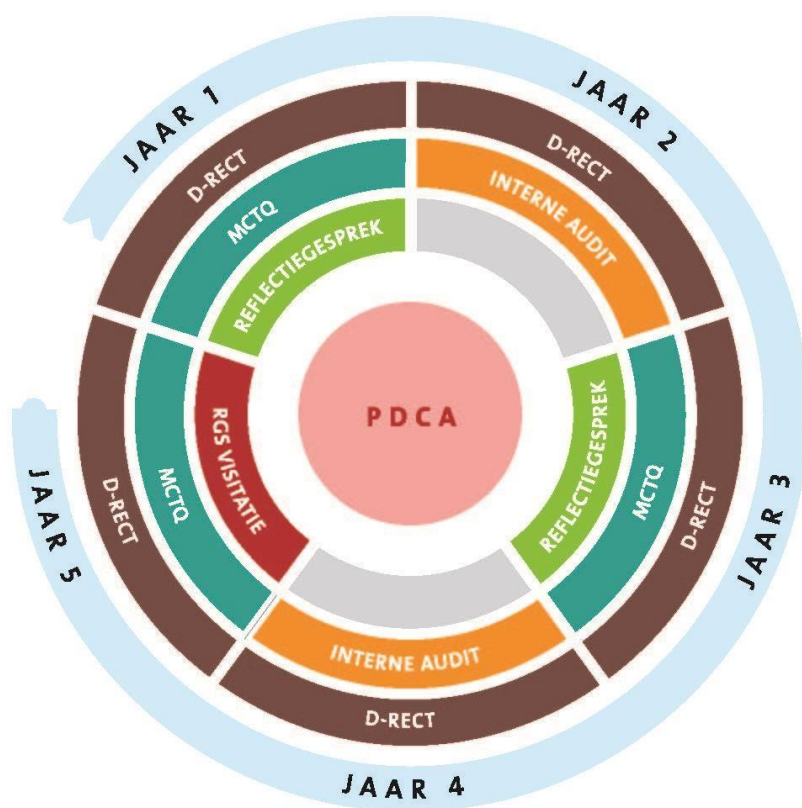
De regionale opleiders pathologie vergaderen twee maal per jaar. Hierbij worden zaken m.b.t. de opleiding pathologie in de regio besproken. Op de agenda staat regulier de stand van zaken m.b.t. de lokale opleidingen pathologie en de regionale opleiding pathologie. Voorts worden ontwikkelingen vanuit het Concilium Pathologicum, de RGS en de Opleidings Regio Zuid-Oost Nederland (OOR ZON) besproken.

Op het gebied van de medische vervolgoopleidingen werken de OOR ZON partners reeds diverse jaren intensief samen. De kwaliteit van de medische vervolgoopleidingen is hierin een belangrijk speerpunt. Dit mede in het licht van de invoering van het competentiegericht opleiden bij de medische vervolgoopleidingen.

In overleg met de OOR ZON partners is er een gezamenlijk kwaliteitsbeleid ontwikkeld dat door alle OOR ZON partners is geaccordeerd. Hierin zijn onder andere afspraken gemaakt voor een 5-jarige interne kwaliteitscyclus, waar iedere OOR ZON partner onder eigen verantwoordelijkheid van de Centrale Opleidings Commissie (COC) in eigen huis nadere invulling aan geeft. De kwaliteit van de opleidingen is een terugkerend agendapunt in OORZON verband, met als doel een proces van continue kwaliteitszorg te borgen, te verbeteren en te continueren.

De afspraken hierin zijn :

1. Iedere afdeling/specialisme gebruikt de jaarlijkse cyclus met daarin een set van drie kwaliteitsinstrumenten, te weten:
 - interne opleidingsaudits;
 - jaarlijkse meting van het opleidingsklimaat met behulp van de D-RECT lijst;
 - beoordeling van de opleidingsgroep door de AIOS (MCTQ).
2. 4 x per jaar vindt er een overleg plaats van de voorzitters COC van alle OORZON partners. Hierin wordt o.a. de voortgang van de lokale kwaliteitscyclus besproken.
3. Bij de regionale clusters ligt de opdracht voor regionale bespreking van de kwaliteit.
4. Jaarlijks wordt er een OORZON symposium voor semi-artsen, AIOS en opleiders georganiseerd, hierbij worden regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld m.b.t. het thema kwaliteit.
5. Docentprofessionalisering



HOOFDSTUK 2.

Indeling thema's in modules, beheersingsniveaus, opleidings-activiteiten en toetsing

2.1 Indeling van thema's in modules

De thema's in de universitaire en niet-universitaire opleiding zijn gegroepeerd in 4 modules. De toewijzing van thema's tot een bepaalde module is bepaald door de onderlinge samenhang van de thema's (lees onderlinge samenhang van de orgaansystemen) en door de deexpertise van stafleden die verantwoordelijk zijn voor de module.

Tabel 4. Modulaire indeling van thema's in de regionale opleiding

Blok	Thema
I	Gastro-intestinale pathologie Hepato-pancreato-biliaire pathologie Weke delen tumor pathologie Musculaire pathologie
II	Gynaecopathologie Mammapathologie Cytologie
III	Nefropathologie Bot- en gewricht pathologie Oog- en orbita pathologie Dermatopathologie Hematopathologie
IV	Hoofd-hals pathologie Long, pleura en mediastinale pathologie Urogenitale pathologie Cardiovasculaire pathologie Endocriene pathologie
V	Obductiepathologie Forensische neuropathologie Obductie
	Perinatale pathologie
Apart:	Moleculaire Pathologie

In de niet-universitaire opleiding komen alle thema's aan bod met uitzondering van:

- VieCuri Medisch Centrum
 - Musculaire pathologie
 - Neuropathologie
 - Oog- en orbita pathologie

- Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen
 - Bot- en gewrichtspathologie
 - Cardiovasculaire pathologie
 - Musculaire pathologie
 - Nefropathologie
 - Oog- en orbita pathologie

Tijdens het doorlopen van de modules wordt de diepgang van de thema's per periode bepaald door het opleidingsniveau van de AIOS en neemt het verwachte niveau toe met de vordering van de AIOS in het aantal opleidingsjaren en het aantal keren dat hij/zij het thema doorlopen heeft. Voor ieder thema is een beheersingsniveau gedefinieerd waaraan de AIOS moet voldoen aan het eind van de periode (zie ook curriculum document "Modernisering Opleiding Pathologie"). Evaluatie van dit beheersingsniveau gebeurt d.m.v. diverse toetsinstrumenten en wordt vastgelegd en bewaakt in het portfolio. De inhoud van de thema's wordt voor een belangrijk deel ingevuld door deel te nemen aan de activiteiten op de werkplek en via een actieve participatie van de AIOS in de klinisch-pathologische besprekingen van de disciplines die aan de thematiek gerelateerd zijn. De werkplek omvat diverse ruimten zoals de obductieruimte, het laboratorium, de uitsnijruimte, de microscopieruimte of de ruimten voor multidisciplinair overleg.

In de regionale opleiding wordt tevens het belang van de moleculaire pathologie onderkend. Het is voor de AIOS essentieel om op de hoogte te zijn van de snelle ontwikkelingen op het gebied van de moleculaire pathologie, de technieken en bepalingen die binnen de moleculaire pathologie worden gebruikt, en de vereisten/normen die gelden voor het uitvoeren van moleculaire pathologie binnen de verschillende deelgebieden/modules in de dagelijkse praktijk (zie ook normdocument moleculaire diagnostiek van de NVVP). Moleculaire pathologie is voor alle thema's onderdeel van de dagelijkse praktijk in overleg met de klinisch moleculair bioloog in de pathologie (KMBP).

2.2 Beheersingsniveaus gerelateerd aan de opleidingsfase

Het globale beheersingsniveau (BN) wordt per thema weergegeven. De specifieke beheersingsniveau van de verschillende onderdelen binnen een thema zijn te vinden in het opleidingsplan "Modernisering Opleiding Pathologie". Bij het intakegesprek aan het begin van een module zal besproken worden welke leerdoelen het belangrijkste aandachtspunt zullen vormen voor de AIOS (Bijlage 1) en wat aan het eind van de module

van de AIOS wordt verwacht. Aan het einde van de module zullen deze leerdoelen geëvalueerd worden en opgeschreven worden in het module formulier (Bijlage 4).

Tabel 5 Codering bekwaamheidsniveau en beheersing diagnostiek

Beheersing diagnostiek/Bekwaamheidsniveau		
A	Heeft ruime kennis en ervaring van als regel ongecompliceerde/frequente diagnoses*	Kan vrijwel altijd zelfstandig een diagnose stellen en kent de belangrijkste implicaties van deze diagnose. Deze deskundigheid behoort na eenmaal doorlopen van het thema aanwezig te zijn.
B	Heeft kennis en ervaring van meer complexe/minder frequente diagnoses**	Kan vrijwel altijd een diagnose stellen, deels na interne of externe consultatie. Kent de belangrijkste implicaties van deze diagnose. Deze deskundigheid dient na het voor de tweede maal doorlopen hebben van het thema aanwezig te zijn.
C	Heeft basiskennis van zeer complexe/zeldzame diagnoses***	Is bekend met deze diagnoses, maar zal deze als regel niet zonder consultatie stellen, c.q. zal dit aan een interne of externe expert overlaten. Deze deskundigheid zal als regel worden verworven na een verdiepingsstage (derde of vierde maal doorlopen) in het betreffende thema

* Deze diagnoses zijn relatief eenvoudig en/of worden in iedere afdeling pathologie meerdere malen per week (vaak dagelijks) gesteld

** Deze diagnoses zijn van een grotere moeilijkheidsgraad en/of komen als regel slechts enkele malen per maand voor

*** Deze diagnoses vereisen bijzondere expertise en/of komen als regel hooguit slechts enkele malen per jaar voor.

In bovenstaande tabel wordt qua medische kennis en andere competenties benoemd welk beheersingsniveau per thema bereikt is. Het bekwaamheidsniveau, dat verworven zal worden door het doorlopen van het thema zal variëren naar gelang het een eerste, tweede of derde roulatie of een verdiepingsstage betreft. Om het gewenste bekwaamheidsniveau per thema te bereiken zal een actieve participatie van de AIOS op de werkplek en de aan het thema geassocieerde klinisch-pathologische besprekingen vereist worden. Voortgang van de AIOS wordt bewaakt via het persoonlijk ontwikkelplan van de AIOS en tijdens voortgangsgesprekken met de opleider.

2.3 Opleidingsactiviteiten en opleidingsfilosofie

Uitgangspunt van de opleiding pathologie is “learning by doing”, wat in de praktijk betekent dat de thema-inhoud op de werkplek aan de orde komt. Voor het specialisme pathologie zijn dat de obductiekamer, de laboratoria, de microscopiekamers en de conferentiekamers. Dit alles vanzelfsprekend steeds onder adequate supervisie (ouderejaars AIOS en staffleden). Anders dan bij opleidingen in veel klinische disciplines is er vrijwel altijd een 1 op 1 opleidingsrelatie tussen de AIOS en de opleiders, wat inhoudt dat de opleiders nauwkeurig de competentieontwikkeling van de AIOS kunnen “monitoren” en de AIOS direct feedback kunnen geven.

Een belangrijk uitgangspunt van de opleiding is dat de AIOS gestimuleerd worden om eigen verantwoordelijkheid te nemen en ze deze verantwoordelijkheid ook gedoseerd te geven. Dit betekent dat er tijdens de opleiding, van de AIOS gevraagd wordt op te treden als AIOS-vertegenwoordiger en de mening van de groep op professionele wijze bekend te maken. Afhankelijk van het bekwaamheidsniveau van de individuele AIOS, komt er een moment dat de AIOS zelfstandig diagnostiek kan afwerken (groei in zelfstandigheid). In het laatste opleidingsjaar moet een AIOS in principe ook in staat zijn om supervisie te geven aan een AIOS die in een vroegere fase van zijn/haar opleiding is voor bijvoorbeeld macroscopie.

Voldoende tijd voor zelfstudie, deelname aan onderwijs (o.a. aan geneeskunde studenten), deelname aan (lopende) onderzoeksprojecten (wetenschapsstage) en betrokken zijn bij management taken (afgevaardigde bij dagelijks bestuur en patiëntenzorg van de afdeling, bestuurstaken bij de LPAV, etc.) zijn belangrijke items die kunnen bijdragen aan een brede competentieontwikkeling. AIOS doen dit als het bijdraagt aan hun eigen competentieontwikkeling en in overleg met de opleiders. Deze activiteiten, en reflectie daarop, zijn onderdeel van het portfolio.

Het onderwijs is competentiegericht, waarbij de algemene competenties (communicatie, samenwerking, kennis en wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie, professionaliteit) en de competentie “medische kennis en handelen” (specialisme-gebonden) in alle onderwijsmomenten aan bod komen. Voor lokaal aangeboden specialisme gebonden onderwijs zie Hoofdstuk 3 voor een overzicht per ziekenhuis.

Regionaal discipline-overstijgend onderwijs (DOO)

In het opleidingscluster OOR ZON wordt discipline overstijgend onderwijs (DOO) georganiseerd. Diverse topics kunnen hierbij aan bod komen zoals communicatie, financiering van de zorg en “AIOS in the lead”. Als specifiek aandachtspunt binnen het MUMC+ is voor doelmatigheid van zorg gekozen. De AIOS zorgt in principe voor 2 DOO punten per jaar. Dit onderwijs wordt binnen het opleidingscluster OOR ZON georganiseerd door alle regionale ziekenhuizen.

Regionaal specialisme-gebonden cursorisch onderwijs

- Regionale coupe-avond
 - 1x/3 maanden: 2x MUMC+, 1x VieCuri, 1x Zuyderland
 - Presentatie van coupes, afkomstig uit de dagelijkse praktijk van het MUMC+ en andere deelnemende ziekenhuizen, o.a. ziekenhuizen, die de niet-universitaire opleiding verzorgen
 - Aandacht voor het probleem-oplossend vermogen van de AIOS, in eerste instantie zonder gebruik te maken van speciële technieken. Plaatsen van het diagnostisch probleem in de context van een differentiële diagnose.
- Cursorische onderwijsnamiddag
 - 8-10x/per jaar op de vrijdagmiddag
 - Kernthema's uit de klinische pathologie passeren in een 3-jaarlijkse cyclus de revue. Deze namiddagen gebeuren onder begeleiding van de pathologen uit de opleidingsclusters of door specialisten uit andere instituten en/of van andere disciplines.
 - Algemeen format
 - ❖ Een Critical Appraisal of a Topic (CAT)
 - ❖ Lezing door een stafid met integratie van eerder genoemde aspecten.
 - ❖ Bespreken van een coupe-set ter illustratie van de lezing.
- Regionale coupequiz in MUMC+
 - 1x/jaar aan de hand van 3 casus per module.

Landelijk specialisme gebonden onderwijs

- De 4 verplichte BOP cursussen (oncologie, immunologie en ontsteking, pathofysiologie, moleculaire pathologie)
- PALGA-cursus coderen
- Webinars aangeboden door NVVP daarmee ook een unieke mogelijkheid om kennis te maken met de verschillende werkgroepen binnen de NVVP.

Internationaal specialisme gebonden onderwijs

- Groot (internationaal) congres volgen bij voorkeur in het laatste opleidingsjaar

2.4 Samenvatting competentieontwikkeling en toetsinstrumenten

In onderstaande toets matrix wordt een samenvatting gegeven van de verschillende evaluatie momenten in relatie tot beheersingsniveaus voor de verschillende competenties.

Tabel 6 Toets matrix

Toetsing	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Jaar 5
Obductiepathologie en Perinatale pathologie <i>Alle competenties</i>	A			B	C*
Module I (thema's) <i>Alle competenties</i>	A	A/B	B		C*
Module II (thema's) <i>Alle competenties</i>	A	A/B		B	C*
Module III (thema's) <i>Alle competenties</i>	A		A/B	B	C*
Module IV (thema's) <i>Alle competenties</i>		A	A/B	B	C*
Perifere stages <i>Alle competenties</i>		Minimaal 6 maanden tot maximaal 2 jaar			
Wetenschapsstage <i>Alle competenties</i>		6 maanden			
Voortgangsgesprek <i>Alle competenties</i>	4 x	2 x	2 x	2 x	2 x
Geschiktheidsbeoordeling <i>Alle competenties</i>	1 x				
Kennistoets Coupes <i>Medisch handelen. Kennis en wetenschap</i>	1 x	1 x	1 x	1 x	1 x
360 graden beoordeling (optioneel) <i>Alle competenties</i>	1 x	1 x	1 x	1 x	1 x
Zelfreflectie (POP-sterkte/zwakte analyse) <i>Alle competenties</i>	Voor ieder gesprek 4 x	Voor ieder gesprek 2 x	Voor ieder gesprek 2 x	Voor ieder gesprek 2 x	Voor ieder gesprek 2 x
CAT <i>Kennis en wetenschap, organisatie</i>	2 x	2 x	2 x	2 x	2 x
KPB <i>Alle competenties</i>	10 per jaar	10 per jaar	10 per jaar	10 per jaar	10 per jaar
Cursorisch onderwijs, BOP cursussen <i>Alle competenties</i>	Totaal min 10 dagen cursorisch onderwijs per jaar	Totaal min. 10 dagen cursorisch onderwijs per jaar	Totaal min 10 dagen cursorisch onderwijs per jaar	Totaal min 10 dagen cursorisch onderwijs per jaar	Totaal min 10 dagen cursorisch onderwijs per jaar
Eerste auteur bij een peer reviewed artikel <i>Kennis en wetenschap</i>		Minimaal 1 artikel, manuscript of presentatie op internationaal congres			

Legenda:

*C - niveau alleen bij verdere verdiepingsstage

Rood: Summatieve toets

Blauw: Formatieve toets (inschatting bekwaamheid op niveau passend bij opleiding)

Groen: De competenties die met betreffende instrument kunnen worden getoetst

De algemene competenties van een medisch specialist, de toepassing hiervan voor de pathologie en de specifieke competenties van een patholoog staan beschreven in het document “modernisering opleiding pathologie”. Toetsinstrumenten in onze opleiding staan beschreven in hoofdstuk 1.3 en worden als voorbeeld per opleidingsjaar weergegeven in bovenstaande toets matrix. Al deze evaluatiemomenten (rekening houdend met de verwachte bekwaamheidsniveaus volgens duur van de opleiding) worden bijgehouden in het portfolio via EPASS. Deze toets matrix wordt hiermee automatisch voor iedere individuele AIOS vertaald in een eigen toets tabel in het digitale portfolio via EPASS. Deze eigen toets tabel komt gedurende de opleiding tot stand volgens het individueel opleidingsplan van de AIOS.

Reflectie op de evaluatiemomenten in EPASS gebeurt door de AIOS met een sterkte/zwakte analyse. Deze analyse, samen met maken en opvolgen van SMART leerdoelen, wordt door de AIOS vastgelegd in het portfolio als onderdeel van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Dit wordt besproken tijdens voortgangsgesprekken met de opleider(s) en vormt de onderbouwing voor de jaarlijkse geschiktheidsbeoordeling van de AIOS.

Inwerkformulier in de vorm van een Excel-formulier “Checklist Inwerken en competenties AIOS” & competentieformulier t.b.v. AIOS staat in ODIN met documentnummer FOR-04-04.33/CAI versie 6 DOC.nr.050887 Deze documenten worden bij indiensttreding overhandigd en besproken met de opleiders.

HOOFDSTUK 3

Dagelijkse opleidingsactiviteiten in het cluster MUMC+

De opleiding pathologie gebeurt binnen het opleidingscluster MUMC+ op de afdeling pathologie MUMC+ (universitaire opleiding) en de afdelingen pathologie in de perifere ziekenhuizen Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen en VieCuri Medisch Centrum (Venlo) (niet-universitaire opleiding). In de universitaire opleiding komen alle thema's aan bod, terwijl in de perifere ziekenhuizen van de niet-universitaire opleiding een selectie van thema's als aandachtspunt kunnen gekozen worden. De 3 samenwerkende opleidingsinstituten tonen daarom een overlap maar ook verschillen in hun diverse dagelijkse (opleidings)activiteiten.

3.1. Opleidingsactiviteiten in het MUMC+

Binnen de afdeling pathologie van het MUMC+, die instaat voor de universitaire opleiding, is de opleiding een modulair systeem, georganiseerd in verschillende modules. In deze modules komen verschillende thema's aan bod. In de dagelijkse praktijk streeft men ernaar om vakinhoudelijk zo breed mogelijk georiënteerd te zijn om eventueel ook supervisie te kunnen geven over andere thema's.

De opleidingsgroep

Blok 1

Prof. Dr. A. zur Hausen

Plaatsvervangend opleider

Thema's: GE pathologie

Dr. J. Beckervordersandforth

Lid opleidingsgroep

Thema's: Neuropathologie (inclusief epilepsie chirurgie), neuro-obductiepathologie, GE pathologie, spierbiopten, weke delen pathologie, hepato-pancreato-biliaire pathologie, neuro-endocriene pathologie.

Dr. M. van den Hout

Lid opleidingsgroep

Thema's: Weke delen pathologie.

Dr. I. Samarska

Lid opleidingsgroep

Thema's: GE pathologie, hepato-pancreato-biliaire pathologie, neuro-endocriene pathologie, klinische genetica

Drs. N. Sefcovicova

Lid opleidingsgroep

Thema's: GE pathologie, hepato-pancreato-biliaire pathologie, neuro-endocriene pathologie, hematopathologie

Prof. Dr.R.Sciot

Thema's: Weke delen pathologie

Blok 2

Drs. L. Kooreman

Lid opleidingsgroep

Thema's: Mammapathologie, gynaecopathologie, cytologische pathologie

Dr. C. Severens-Rijvers

Lid opleidingsgroep

Thema's: Mammapathologie, gynaecopathologie, cytologische pathologie

Drs. A. Vernemmen

Lid opleidingsgroep

Thema's: mammapathologie, gynaecopathologie, cytologische pathologie

Blok 3

Prof. Dr. A. zur Hausen

Plaatsvervangend opleider

Thema's: Dermatopathologie, hematopathologie

Dr. V. Winnepenninckx

Opleider

Thema's: Dermatopathologie, bot- en gewrichtspathologie

Drs. M. Abdul Hamid

Lid opleidingsgroep

Thema's : Hematopathologie, nefropathologie, bot- en gewrichtspathologie, oog-en orbitapathologie, dermatopathologie

Dr. L. Hillen

Lid opleidingsgroep

Thema's : Nefropathologie transplantatienieren, bot-en gewrichtspathologie, dermatopathologie

Dr. M. van den Hout

Lid opleidingsgroep

Thema's: Hematopathologie

Drs. C. Weinans

Lid opleidingsgroep

Thema's: Nefropathologie, dermatopathologie

Dr. X. Li

Lid opleidingsgroep

Thema's: Dermatopathologie, bot- en gewrichtspathologie

Blok 4

Dr. L. Hillen

Lid opleidingsgroep

Thema's: Hoofd/hals pathologie, cardiovasculaire pathologie; Long, pleura en mediastinale pathologie

Dr. M. van den Hout

Lid opleidingsgroep

Thema's: Hoofd/hals pathologie, endocriene pathologie, longpathologie

Dr. X. Li

Lid opleidingsgroep

Thema's: Long, pleura en mediastinale pathologie, cardiovasculaire pathologie, uropathologie, hoofd/hals pathologie

Dr. I. Samarska

Lid opleidingsgroep

Thema's: Uropathologie

Dr. C. Weinans

Lid opleidingsgroep

Thema's: hoofd/hals pathologie, uropathologie

Blok 5

Prof. Dr. B. Kubat

Lid opleidingsgroep

Thema's: Forensische pathologie, obductiepathologie, (forensische) neuro-obductiepathologie

Dr. J. Beckervordersandforth

Lid opleidingsgroep

Thema's: Obductiepathologie, (forensische) neuro-obductiepathologie

Dr. C. Severens-Rijvers

Lid opleidingsgroep

Thema's: Perinatale en kind obducties

Extra

Prof.Dr. E. J. Speel

Klinisch Moleculair Bioloog in de Pathologie

Lid opleidingsgroep

Als klinisch moleculair bioloog in de pathologie (KMBP) is Prof. Dr. E.J. Speel zeer betrokken bij de dagelijkse patiëntenzorg en het opleiden van AIOS. Dit maakt dat hij bij ons beschouwd wordt als deel van de opleidingsgroep, ook al is hij geen medisch specialist.

Tabel 7. Overzicht blok indeling en aanspreekpunten

Blok 1	GE, hepato-pancreato-biliaire, neuro, weke delen, endocrino	Mari van den Hout (VDH) Jan Beckervordersandforth (JB) Iryna Samarska (ISA) Axel zur Hausen (AzH) [plaatsvervangend opleider] , Nina Sefcovicova (NS)	
Blok 2	Gyn, mamma, cytologie	Loes Kooreman (LK) Carmen Severens-Rijvers (CR) Astrid Vernemmen (AV)	
Blok 3	Dermato, nefro, hemato, oog, bot & gewrichtspath	Veronique Winnepenninckx (VW) [opleider] Myrurgia Abdul Hamid (MAH) Lisa Hillen (LH) Mari van den Hout (VDH) Xiaofei Li (XL), Carmen Weinans (CW)	
Blok 4	Hoofd/hals, uro, cardio, long	Lisa Hillen (LH) Mari van den Hout (VDH) Iryna Samarska (ISA) Carmen Weinans (CW), Xiaofei Li (XL)	
Blok 5	Obducties	Bela Kubat (BK) Jan Beckervordersandforth (JB) Carmen Severens-Rijvers (CR) Xiaofei Li (XL)	
	Thema	1e diagn aanspreekpunt	2e diagn aanspreekpunt
	BVO darmkanker	ISA	JB
	Cardio	XL	MAH/LH
	Cyt	CR	LK/AV
	Dermato	VW	MAH/LH/XL
	Endocrien	VDH	JB
	GE	ISA	JB
	Gyn	LK	CR/AV
	Hemato	MAH	VDH / NS
	Kinder PA	ISA	NS
	kind obducties	CR	BK
	Klinische Genetica	LK	ISA
	KNO/MKA	VDH	LH/XL
	Long	LH	XL
	Lever en pancreas	ISA	JB
	Mamma	LK	CR/AV
	Moleculair	EJS	LK/LH/MAH (hemato)/JB (neuro)
	Musculair	JB	BK
	Nefro	MAH	LH / CW
	Neuro	JB	AV
	Obducties volwassenen	BK	JB/XL
	Oog	MAH	VW
	Ortho	LH	MAH/XL
	Uro	ISA	XL/LH/CW
	Weke Delen	VDH	AV

Functies van de leden opleidingsgroep

De taak van de leden van de opleidingsgroep bestaat er in de AIOS op een dusdanige wijze op te leiden zodat deze algemene en vakspecifieke competenties verwerft, die hem toelaten op een zelfstandige wijze te functioneren als deskundig patholoog. Ontwikkeling van alle CanMEDS competenties zijn noodzakelijk zodat de AIOS op het einde van zijn opleiding adequaat en professioneel kan communiceren en samenwerken met de aanvrager, de arts, en zich verantwoordelijk voelt voor het tijdig en correct geven van uitslagen.

Daarnaast bestaat de taak van de opleidingsgroep uit het stimuleren van de wetenschappelijke interesse en het begeleiden van het wetenschappelijk onderzoek. De opleidingsgroep staat in voor de kwaliteit, inhoud en vormgeving van de opleiding met als streefdoel een kwalitatief hoogstaande opleiding. Hiertoe volgen de pathologen regelmatig bijscholing in hun specifiek deelspecialisme. Om de AIOS adequaat op te leiden worden er ook specifiek opleidingsprogramma gevolgd, met name Basic clinical teaching (BCT) en Basis training toetsen (BTT) op de werkplek.

De taak van de opleidingsgroep bestaat uit supervisie met aandacht niet alleen voor het verwerven van medische kennis, maar ook voor de algemene competenties. Bij dit laatste zal het functioneren van de opleidingsgroep als voorbeeld dienen voor de AIOS. De leden van de opleidingsgroep zijn elk verantwoordelijk voor het cursorisch onderwijs van specifieke thema's. Zij staan ook in voor de beoordeling van de vooruitgang van de AIOS door gebruik te maken van diverse toetsinstrumenten, zoals de dagelijkse supervisie, de KPB of het module gesprek, waarbij een evaluatie gebeurt van het gevolgde thema.

Taken en bevoegdheden van de opleider/plaatsvervangend opleider

De opleider en plaatsvervangend opleider hebben naast hun functie als lid van de opleidingsgroep, als eindverantwoordelijke van de opleiding nog specifieke taken en verantwoordelijkheden. Concreet bestaan deze taken hieruit:

- aannemen van AIOS
- introductiegesprek bij begin van de opleiding op de afdeling pathologie
- opstellen individueel opleidingsschema AIOS
- organisatie van het cursorisch onderwijs
- eerste verantwoordelijke en aanspreekpunt bij problemen van de AIOS betreffende de opleiding
- organiseert regelmatig opleidersvergaderingen met de AIOS (6/jaar)
- organiseert ten minste 4x/jaar een opleidingsvergadering met de AIOS en de leden van de opleidingsgroep
- aandacht voor de vooruitgang van de AIOS d.m.v. voortgangsgesprekken en evaluatiegesprekken en aan de hand van de (elektronische) portfolio van de AIOS
- neemt beslissingen over de geschiktheid van de AIOS voor de specialisatie pathologie, dit op basis van KPB, module-formulieren, gesprekken met de leden van de opleidingsgroep (tijdens de stafvergaderingen) en de betreffende AIOS
- aandacht voor een goed opleidingsklimaat
- stuurt de opleidingsgroep aan
- staat in contact met de opleiders/plaatsvervangende opleiders van de B-opleiding

- organiseert regionale opleidingsvergaderingen met de opleiders/plaatsvervangende opleiders van de B-opleiding
- staat in voor het opstellen en implementeren van het opleidingsplan. Dit opleidingsplan is opgesteld in overleg met de opleiders/plaatsvervangende opleider van de B-opleiding.
- lid van de centrale opleidingscommissie
- lid van het Concilium

Diverse taken van de opleider worden in de mate van het mogelijke gezamenlijk uitgevoerd met de plaatsvervangende opleider zoals bv. voortgangs- en evaluatiegesprekken. Daarnaast neemt de plaatsvervangende opleider de verantwoordelijkheid en de taken van de opleider over in geval de opleider dit niet kan vervullen wegens afwezigheid of ziekte.

Tabel 8. Overzicht van patiëntgebonden activiteiten in Maastricht

Dag	Ochtend	Middag	Avond
Maandag	Diagnostisch Panel	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Obducties verslaglegging	Regionale coupe-avond
	Obducties	Uitsnijden	(1x/3m)
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	
	Microscopie, verslaglegging	Vriescoupes	(2x/j)
	Vriescoupes	Cytologie	
	Cytologie		
	Moleculair onderwijs AIOS		
	Obductiebespreking		
Dinsdag	Diagnostisch Panel	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Obducties verslaglegging	Lymfoompanel (1x/m)
	Thema Overleg Pathologie (TOP)	Uitsnijden	
	Obducties	Microscopie, Verslaglegging	
	Uitsnijden	Vriescoupes	
	Microscopie, verslaglegging	Cytologie	
	Vriescoupes		
	Cytologie		
Woensdag	Diagnostisch Panel	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Obducties verslaglegging	
	Obducties	Uitsnijden	
	Obductiebespreking	Microscopie, Verslaglegging	
	Uitsnijden	Vriescoupes	
	Microscopie, verslaglegging	Cytologie	
	Vriescoupes		
	Cytologie		
	Neurologie onderwijs AIOS		

	Hemato onderwijs		
Donderdag	Diagnostisch Panel	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Obducties verslaglegging	
	Obducties	Uitsnijden	
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	
	Microscopie, verslaglegging	Vriescoupes	
	Vriescoupes	Cytologie	
	Cytologie		
Vrijdag	Diagnostisch Panel	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Obducties verslaglegging	
	Obducties	Uitsnijden	
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	
	Microscopie, verslaglegging	Vriescoupes	
	Vriescoupes	Cytologie	
	Cytologie	AIOS onderwijsmiddag	
		Weke Delen onderwijs AIOS / Weke Delen panel	
		Moleculair onderwijs AIOS (EJS)	

Tabel 9. Overzicht van patiëntgebonden besprekingen in Maastricht

Dag	Ochtend	Middag	Avond
Maandag	10.00 Kinder PA MDL overleg (1x/mnd)		17.00 Endocrino (1&3 wk)
	11.30 MDO KNO (wk)	13.00 Kinderbespreking (2/mnd)	
		15.45 MDO Moleculair Tumor Board (MTB) (wk)	
		16.00 uur Neuro/Metastase (wk)	
		16.00 MDO Long (wk)	
		16.40 MDO GE onco (wk)	
Dinsdag	08.00 MDO Melanomen (wk)		17.00 Orthopedie (2 ^e /mnd)
	8.00 Epilepsie 1/mnd	13.00 Epilepsie (1x/2wk)	17.00 Oog (1/3m op aanvraag)
	8.00 IC obductie bespreking (6/jr)	16.15 MDO immuno (wk)	18.00 Coupeavond (4x/j)
	8.30 Obductie interne (1 & 3 wk)	16.30 MDO urologie (wk)	
	10.30 MDL PA (1/mnd)	16.30 Lymfoompanel (3 ^e /mnd)	
Woensdag	8.00 Onco-genetica (1/mnd)	12.30 Spierbespreking (1/mnd)	17.00 Weke delen MDO (wk)
	8.00 Cardio (1/mnd)		
	8.30 NET MDO (wk)		

	10.30-12.00 Neuro PA (3/mnd)	13.00 HH-bespreking (KNO) (elke week)	13.00 HH PA 3 ^e /mnd
Donderdag	08.00 Mamma (wk)	12.30 MDO neuro (wk)	17.00 MKA Kaak 2 ^e /mnd
		13.00 (SPOED) Dermato(wk)	
		13.00 MDO Interstiteel longziekte ILD bespreking (elke 4 wk)	
		14.00 Gynaecologie (wk)	
		15.30 MDO GE onco (wk)	
		16.00 MDO Reuma (1x2 mnd)	
Vrijdag	08.00 Mamma	12.30 Nefro wekelijks alternerend transplantatie/natief	15.00 Regionaal Weke Delen panel 1x/3wkn
	09.30 Epilepsie	14.00 Hemato (wk)	16.00 KNO PA 4x/j
		15.00 Benigne gyn (8x/jr)	

Dagelijkse verantwoordelijkheden van staf en AIOS in de patiëntenzorg zijn vastgelegd in het weekschema. Hierbij zijn de AIOS ingedeeld in de eerder genoemde modules volgens hun individueel opleidingsplan. Het dagelijkse aantal door de AIOS te beoordelen preparaten en de mate van zelfstandigheid bij het verrichten van macroscopie, microscopie en/of klinische besprekingen zijn afhankelijk van de ervaring (aantal thema roulaties) en de opleidingsduur van de AIOS.

De AIOS worden tevens gestimuleerd om deel te nemen aan externe regionale en nationale panels binnen de pathologie en aan regionale refereeravonden van andere disciplines. Voorbeelden hiervan zijn het lymfoompanel, het regionaal weke delen panel, het landelijke huidlymfomenpanel, de landelijke bottumoren commissie vergaderingen en de refereeravonden dermatologie.

Lokaal specialisme-gebonden onderwijs in Maastricht

1. Diagnostisch panel, dagelijks om 08.45 uur.
Alle tumorpathologie/moeilijke diagnostiek/leerzame diagnostiek vorige dag.
Verplichte aanwezigheid.
2. Thema Overleg Pathologie (TOP) (gem. 2x per maand, zie schema)
In deze bespreking, waarbij er zowel een actieve participatie van de AIOS als van de stafleden wordt verwacht, komen diverse topics aan bod:
 - 2.1 Revisiebespreking (ca. 1x per 2 maanden)
 - beoordelen van 10 gevallen van een module door een patholoog van een andere module
 - evaluatie concordantie/discordantie van de diagnose
 - aandacht voor de kwaliteit van de verslaglegging
 - aandacht voor de kwaliteit van de coupes
 - Kwaliteit (ca. 1x per 2 maanden)
 - Diverse topics uit het kwaliteitshandboek
 - 2.2 Complicatiebespreking 4x / jaar

- 2.3 CAT
- 2.4 Protocollen en richtlijnen
- 2.5 Aandacht voor laboratorium technieken
- 2.6 Kwaliteit gerelateerde onderwerpen (Kwaliteit functionaris)
- 3. Neuro onderwijs AIOS (6x / jaar)
- 4. Hematologieonderwijs, wekelijks, woensdag, indien mogelijk
- 5. Moleculaire pathologie onderwijs
vrijdag 12.30 uur 1x per maand
- 6. Onderwijsmiddagen: 1x/maand op vrijdag
- 7. Laboratoriumstage (praktijk histologie/cytologie/moleculaire technieken in 1ste opleidingsjaar) – SOP: PERSONEEL: Inwerken, opleiden, competentie klinisch academisch geschoold personeel
- 8. Stage moleculaire pathologie, 1 week, in loop opleiding
- 9. Weke delen onderwijs 1x/2-3 weken (weke delen consulent)

Bovengenoemd onderwijs wordt door alle AIOS gevolgd, onafhankelijk van de module die de AIOS op dat moment volgt. Op deze wijze blijft de AIOS contact houden met thema's uit andere modules dan de module die de AIOS volgt. Tevens draagt het gezamenlijke diagnostisch panel (de bespreking van de dagelijkse primaire tumordiagnosen en moeilijke casus) bij aan integratie van medische kennis van de AIOS, over de verschillende thema's heen. Doordat AIOS ook zelf casuïstiek presenteren en actief bijdragen aan deze besprekingen, passend bij het stadium van hun opleiding, ontwikkelen zij alle CanMEDS competenties.

Lokale borging van de kwaliteit van de opleiding in Maastricht

Om de kwaliteit van de opleiding in Maastricht te borgen wordt jaarlijks een D-RECT enquête door de AIOS ingevuld en deze wordt besproken en geëvalueerd binnen de stafgroep en tijdens de opleidingsvergadering. Tweejaarlijks wordt een MCTQ meting uitgezet waarin supervisors individueel door AIOS worden beoordeeld. Deze wordt globaal besproken met staf en AIOS. Individuele gesprekken over de resultaten van de MCTQ worden door

stafleden gevoerd met de opleider. Voorts wordt iedere twee jaar een interne audit verricht vanuit de COCM.

Opleiders en opleidingsgroep vertalen gegevens uit deze kwaliteitsinstrumenten gezamenlijk in een plan van aanpak. Ook de AIOS dragen hier actief aan bij. Het opstellen, uitvoeren en wederom evalueren hiervan is onderdeel van de opleidingsvergaderingen met klinische staf en AIOS (4x/jaar) en van het maandelijks opleiders/AIOS overleg. Uitvoering hiervan wordt via een plan-do-check-act (PDCA) cyclus tevens gemonitord door het COCM. Voorts vinden er tweejaarlijks voortgangsgesprekken plaats met de opleiders door voorzitter COCM en directeur medische vervolgopleidingen (zogenaamde reflectie gesprekken).

3.2. Opleidingsactiviteiten in het VieCuri Medisch centrum Venlo

De pathologen van het ziekenhuis VieCuri Medisch Centrum in Venlo verzorgen een niet-universitair deel van de opleiding. Alle pathologen zijn vakinhoudelijk breed georiënteerd, maar hebben ook specifieke aandachtsgebieden. Alle thema's komen aan bod met uitzondering van musculaire pathologie, neuropathologie, en oog- en orbitapathologie. De AIOS volgt de thema's volgens het **individuele opleidingsplan**. Aan het begin van een opleidingsperiode van 3 maanden heeft de AIOS, tijdens de opleidingsvergadering een inleidend gesprek over de specifieke thema's.

Opleidingsgroep

Dr. A. van Marion

- Opleider
- Thema's: dermatopathologie, hematopathologie, bot- en gewrichtspathologie, hoofd-halspathologie

Drs. K. Kerckhoffs

- Plaatsvervangend opleider
- Thema's: dermatopathologie, hematopathologie, MDL

Drs. S. Wouda

- Lid van de opleidingsgroep
- Thema's: Obductiepathologie, cytologie, mammapathologie, nefropathologie, gynaecopathologie, perinatale pathologie

Functies van de opleidingsgroep/opleider

De taak van de leden van de opleidingsgroep bestaat er in de AIOS op een dusdanige wijze op te leiden dat deze alle algemene en vakspecifieke competenties verwerft, die hem toelaten op een zelfstandige wijze te functioneren als deskundig diagnost. Ontwikkeling van de algemene competenties is noodzakelijk opdat de AIOS aan het einde van zijn/haar opleiding adequaat en professioneel kan overleggen met de aanvrager, de arts, en zich verantwoordelijk voelt voor het tijdig en correct geven van uitslagen. De opleidingsgroep staat in voor de kwaliteit, inhoud en vormgeving van de opleiding. Concreet bestaat de taak van de opleidingsgroep uit supervisie met aandacht niet alleen voor het verwerven van medische kennis, maar ook voor de algemene competenties en uit het beoordelen van de vooruitgang van de AIOS.

Naast de taken als lid van de opleidingsgroep heeft de opleider nog specifieke taken en verantwoordelijkheden. De opleider staat er voor in dat de opleiding in het juiste klimaat kan

plaatsvinden en waakt over de vooruitgang van de AIOS d.m.v. voortgangsgesprekken en de evaluatiegesprekken.

De supervisie van de AIOS bij de verschillende werkzaamheden ligt bij de patholoog die voor de betreffende dagtaak staat ingeroosterd. Voor bijzondere gevallen zal eventueel een van de pathologen met betreffende aandachtsgebied geconsulteerd worden.

Elke dag om 09.00 uur vindt er een gezamenlijk ochtend overleg plaats met aansluitend coupebespreking met pathologen en AIOS bij de meerkopsmicroscopie met presentatie en projectie mogelijkheid. Tijdens het ochtendoverleg worden de dagelijkse werkzaamheden besproken, de dagagenda met klinische besprekingen en werkverdeling, alsook eventuele andere activiteiten.

Tijdens de aansluitende coupe bespreking zullen interessante casus worden besproken, betrekking hebbende op klassieke pathologische beelden en gevallen van moeilijke diagnostiek, ingebracht door de leden van de opleidingsgroep en de AIOS. De besproken gevallen worden gedocumenteerd. Een deel van de casuïstiek zal worden uitgediept en gerefereerd middels aanvullende verdieping door de AIOS of een lid van de opleidingsgroep, waarbij bijvoorbeeld de klinisch epidemiologische, pathogenetische of histologische aspecten van de betreffende afwijking, actuele WHO-classificatie of richtlijnen/protocollen en TNM tumorstaging aan bod komen, alsook de noodzaak voor aanvullend moleculair onderzoek, eventuele second opinion of paneldiagnose, etc. Ook zullen de kwaliteit en complicatie bespreking alsook opleiding gerelateerde activiteiten hier worden besproken en gepland.

Tot de taken van de AIOS behoort in de ochtend eventueel het uitvoeren van obducties, indien er obductie aanvragen zijn. Indien er geen obducties zijn, kan de AIOS worden gevraagd te assisteren met de macroscopie indien de pathassers niet/onvoldoende beschikbaar zijn..

Obducties zullen de AIOS ook extra-thematisch worden aangeboden. Op deze manier krijgt de AIOS de gelegenheid om, gezien de afname van het aantal obductie aanvragen, toch voldoende competentie ontwikkeling te verkrijgen in de obductiepathologie. Indien er een obductie wordt verricht door de AIOS, zal de uitsnijtaak worden overgenomen door de hiervoor ingeroosterde patholoog of een andere AIOS. Indien er drie of meer obductie aanvragen op een dag zijn, dan zullen alleen de eerste twee obducties door de AIOS worden verricht, de resterende obducties door de ingeroosterde patholoog van de opleidingsgroep.

In de middag zal de AIOS microscopie taken verrichten waarbij de coupes worden geselecteerd volgens de thema's vastgelegd in het persoonlijke thematische opleidingsplan. De selectie van het aanbod van microscopische diagnostiek m.b.t. de specifieke thema's geschiedt door de AIOS zelf: vanuit het digitale pathologie systeem Sectra kan de AIOS zelf (thema-specifieke) casuïstiek selecteren. De leden van de opleidingsgroep geven ook interessante casuïstiek door aan de AIOS indien dit relevant is voor de gekozen thematiek. Het dagelijkse aantal door de AIOS te beoordelen preparaten en de mate van zelfstandigheid bij het verrichten van deze werkzaamheden zijn beide afhankelijk van de ervaring (aantal thema roulaties) en opleidingsduur van de AIOS. De microscopische supervisie vindt plaats door de patholoog, die de betreffende week volgens het pathologen rooster de uitsnijdienst heeft.

De vrijdag middag is bedoeld als onderwijsmiddag en krijgt de AIOS de gelegenheid dieper theoretisch in te gaan op een bepaalde casus, dan wel onderwerp uit de betreffende thema's. Op de vrijdagmiddag hoeft de AIOS dan ook geen microscopie taak uit te voeren. Eenmaal per maand neemt de AIOS deel aan de regionale onderwijs middag in het MUMC+ en krijgt de AIOS de gehele dag de tijd hiervoor, waarbij ook de ochtend kan worden besteed aan onderwijsvoorbereiding.

De AIOS wordt gestimuleerd mee te gaan naar externe regionale bijeenkomsten van pathologen buiten kantooruren (lymfomenpanel, melanoompanel, weke delenpanel, regionale coupeavond, IKL werkgroep pathologie en ev. andere (multidisciplinaire) bijeenkomsten die aansluiten op de te volgen thema's).

Twee keer per jaar wordt er een verplicht Discipline Overstijgend Onderwijs georganiseerd in het VieCuri voor alle AIOS in het ziekenhuis, verder zijn er een SPSS en communicatie cursus waar AIOS aan kunnen deelnemen.

In onderstaande schema's zijn de aantallen en frequentie weergegeven van klinische besprekingen, de weekindeling en het onderwijs.

Tabel 10. Klinische besprekingen in Venlo

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
		1 ^{ste} en 3 ^e Interne Geneeskunde (3 ^e evt Necrologie) 4 ^e ICU Necrologie 08.30 – 09.15		
	Mammateam 12.00-12.45		Mammateam 12.00 – 12.45	
1 ^e Aspiraten/ Beemmergbespr. 09.00 – 09.30	2 ^e MDL 12.45-13.30			
(m.u.v.1 ^e) MDO Hematologie 08.45 – 09.15				
MDO Pulmonologie 11.00-11.30				
MDO Oncologie / Urologie 16.00-17.30	1 ^e Dermatologie 16.00-17.00			
			3 ^e Gynaecologie 16.30-17.30	

Tabel 11. Weekindeling met patiëntgebonden activiteiten in Venlo

Dag	Ochtend	Middag	Avond
Maandag	Ochtendrapport	Microscopie, Verslaglegging	Lymfoompanel (1x/m)
	Bespreking educatieve casuïstiek	Vriescoupes	Weke delenpanel
	Obducties	Cytologie	Melanomenpanel (6x/j)
	Uitsnijden	Besprekingen:	Regionale coupe-avond (1x/3m)
	Vriescoupes		IKL Werkgroep Pathologie (2x/j)
	Cytologie		
	Bespreking:	Oncologie (1x/w)	
	Pulmonologie (1x/w) Haematologie/aspiraten (1x/w)		
Dinsdag	Ochtendrapport	DOO (2xpj)	
		Microscopie, Verslaglegging	
		Vriescoupes	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Cytologie	
	Obducties	Besprekingen:	
	Uitsnijden	Mammapathologie (1x/w)	
	Vriescoupes	Dermatologie (1x/m)	
	Cytologie	MDL (1x/m)	
Woensdag	Ochtendrapport	Microscopie, Verslaglegging	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Vriescoupes	
	Obducties	Cytologie	
	Uitsnijden	Besprekingen:	
	Vriescoupes	Interne (2x/m)	
	Cytologie	Necrologie (1x/m)	
Donderdag	Ochtendrapport	Microscopie, Verslaglegging	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Vriescoupes	
	Obducties	Cytologie	
	Uitsnijden	Besprekingen:	
	Vriescoupes	Gynaecologie (1x/m)	
	Cytologie	Mammapathologie (1x/w)	
Vrijdag	Ochtendrapport	Zelfstudie	
	Bespreking educatieve casuïstiek	Thematische onderwijsmiddag	1x/m regionaal onderwijs cluster OOR-ZON (1x/m)
	Obducties		
	Uitsnijden		
	Vriescoupes		
	Cytologie		

Tabel 12. Programma cursorisch onderwijs VieCuri MC

Onderdeel	Format	Dag	Tijd	Deelnemers
Histologie bespreking	Multikops Microscoop	Dagelijks	09.00-10.00	Pathologen & AIOS VieCuri MC
Cytologie bespreking	Multikops Microscoop	Dagelijks (indien casuïstiek beschikbaar)	09.00-10.00	Pathologen, cytologisch analisten & AIOS VieCuri MC
Obductie bespreking	Casus bespreking Macro-/Microscopie	Woensdag	08.30-09.30	Pathologen & AIOS & internisten /intensivisten VieCuri MC
Refereren PA VieCuri MC	Power Point presentatie o.b.v. actuele vakliteratuur	Casuïstisch	09.00-09.30	Pathologen & AIOS VieCuri MC
Regionale coupe-avond Limburg	Demonstratie Leerzame en bijzondere casuïstiek	1x per 3 mnd	18.00 – 19.30	Pathologen & AIOS OOR-ZON regio
Regionaal Lymfomen Panel	Consensus bespreking	3 ^e maandag (maandelijks)	16.30 – 18.00	Pathologen & AIOS OOR-ZON regio
Regionaal onderwijs PA MUMC	CAT Literatuur referaat Multikop Onderwijs	1 ^e vrijdag (maandelijks)	16.30-18.00	Pathologen & AIOS OOR-ZON regio

3.3. Opleidingsactiviteiten in het Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen

De pathologen van het perifere ziekenhuis Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen staan in voor de B-opleiding. Alle pathologen zijn vakinhoudelijk breed georiënteerd, maar hebben ook een specifiek aandachtsgebied. Alle thema's komen aan bod met uitzondering van bot- en gewrichtspathologie, cardiovasculaire pathologie, musculaire pathologie, nefropathologie, transplantatiepathologie en tenslotte oog- en orbitapathologie.

De opleidingsgroep bestaat uit 6 specialisten

Opleidingsgroep:

Drs. R. Riedl

- Opleider
- Thema's: GE-pathologie, weke delen pathologie, uropathologie, endocriene pathologie

Dr. J.A.G.M. Clarijs

- Plaatsvervangend opleider
- Thema's: Uropathologie, hematopathologie
- Speciaal aandachtsgebied: moleculaire pathologie

Dr. B. de Vries

- Lid van de opleidingsgroep
- Thema's: mammapathologie, perinatale pathologie, gynaecopathologie
- Speciaal aandachtsgebied: kwaliteit

Drs. D. Goudkade

- Lid van de opleidingsgroep
- Thema's: Long- en pleurapathologie / ILD, weke delen pathologie, GE-pathologie

Drs. S. Cörvers – navragen

- Lid van de opleidingsgroep
- Thema's: dermatopathologie, hematopathologie, mammapathologie

Dr P. Theunissen – navragen

- Lid van de opleidingsgroep

De niet genoemde thema's zijn niet gebonden aan een specifiek lid van de opleidingsgroep en worden gedekt door alle leden.

Sinds november 2018 is drs. R.G. Riedl opleider en geeft leiding aan de opleidingsgroep. Hij is primair verantwoordelijk voor alle zaken rondom de opleiding:

- Is eerste aanspreekpunt wat betreft opleidingszaken voor de AIOS en andere partijen;
- Is verantwoordelijk voor de bewaking van het veilige en reflectieve opleidingsklimaat;
- Is bewaker en stimulator van de didactische kwaliteit van de leden van de opleidingsgroep. Stimuleert een toetsbare opstelling;
- Draagt nieuwe ideeën over begeleiding van AIOS uit aan zowel de opleidersgroep als aan de AIOS;
- Is verantwoordelijk voor de indeling van de AIOS op stages en onderdelen van de praktijk die passen bij de opleidingsbehoefte. Dit in samenspraak met de A-opleider van het MUMC.
- Is verantwoordelijk voor een adequaat systeem van beoordeling en feedback voor AIOS;
- Is verantwoordelijk voor de invoering van nieuwe methoden van beoordeling zoals de KPB, de CAT en de 360 graden beoordeling;
- Is verantwoordelijk voor regelmatig voortgangsgesprek met de individuele AIOS over vorderingen in vakspecifieke bekwaamheid en in de ontwikkelingen van de algemene competenties vast te leggen in het portfolio;
- Is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van het portfolio. Dit in samenspraak met de A-opleider in het MUMC.
- Is verantwoordelijk voor regelmatig (iedere 3 maanden) overleg met de AIOS als groep over opleidingszaken;
- Is verantwoordelijk voor regelmatig overleg met de opleidersgroep over de vorderingen van de AIOS;
- Controleert de kwantiteit en kwaliteit van onderwijsmomenten;
- Is verantwoordelijk voor de samenwerking met andere opleidingen in het instituut o.a. via de C.O.C;
- Houdt de Raad van Bestuur op de hoogte van bijzonderheden op het gebied van de opleiding;
- Houdt zich op de hoogte van regelgeving via KNMG/ RGS en de (NVVP) en rapporteert aan de opleidersgroep en AIOS;
- Houdt zich op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen rond opleiding en verandering van het profiel van de medisch specialist en rapporteert aan de opleidersgroep en AIOS

De plaatsvervangend opleider is dr. R. Clarijs (sinds november 2018). Hij biedt ondersteuning aan de opleider en neemt de honneurs waar indien de opleider niet aanwezig is. Tevens heeft de plaatsvervangend opleider afwisselend met de opleider de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- Functioneert als monitor van de opleider;
- Kan invallen wanneer de opleider afwezig is;

- Ondersteunt de opleider in zijn activiteiten vanuit een eigen perspectief;
- Is medeverantwoordelijk voor de bewaking van het veilige en reflectieve opleidingsklimaat;
- Is medeverantwoordelijk voor een adequaat systeem van beoordeling en feedback voor AIOS;
- Controleert mee op de kwantiteit en kwaliteit van onderwijsmomenten;
- Is didactisch geschoold en draagt bij aan het professionaliseren van de opleidersgroep en de AIOS;
- Onderhoud voldoende contacten met externe partijen om adequaat op veranderingen in te kunnen spelen.

De leden van de opleidingsgroep zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor:

- Dragen bij aan een veilig en reflectief opleidingsklimaat;
- Ieder lid van de opleidersgroep heeft aandachtspunten in de zorg. Daarbinnen zorgen zij voor een kwalitatief hoogstaande patiëntenzorg waarbinnen de AIOS kunnen participeren en leren;
- Volgen de basiscursus Basic Clinical Teaching/ Teach the teacher;
- Stellen zich beschikbaar als supervisor;
- Dragen bij aan beoordeling en feedback voor de AIOS;
- Rapporteren hun bevindingen over AIOS aan de opleider;
- Geven aan de opleider feedback over opleidingsaspecten;

De AIOS-groep bestaat uit 1 of 2 AIOS.

De AIOS werkzaam binnen de vakgroep hebben de volgende verantwoordelijkheden:

- Iedere AIOS houdt een digitaal portfolio bij dat voldoet aan de opleidingseisen. Dit bevat een individueel opleidingsplan, evaluaties en toetsen en toont de ontwikkeling van de AIOS. Het vormt de basis van de beoordelingsgesprekken met de opleider. Het portfolio is een instrument dat de AIOS ondersteuning biedt bij het bewaken van de voortgang van zijn eigen ontwikkeling en hierover te reflecteren. De zelfreflectie van de AIOS dient op enigerlei wijze te blijken uit het portfolio.
- De AIOS is samen met de opleider verantwoordelijk voor het voldoen aan alle opleidingsactiviteiten. Zo zijn bijvoorbeeld het plannen van beoordelingsgesprekken met opleider of supervisor en het verkrijgen van tenminste 10 KPB's per jaar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van AIOS en het opleidingsteam.
- De AIOS is verantwoordelijk voor het opstellen van het eigen Individuele Opleidingsplan (over het IOP).
- Tijdens de opleiding zullen de competenties als gefaseerd leertraject over de jaren worden verdeeld, dit wordt individueel bepaald en tussentijds bijgesteld in overleg tussen opleidingsteam en AIOS. Tijdens de opleiding wordt het gewenste niveau van alle (deel-) competenties aan het eind van de 5-jarige opleiding bereikt. De AIOS is samen met de opleider en het opleidingsteam medeverantwoordelijk voor het signaleren en kenbaar maken van problemen bij het behalen van de leerdoelen en competenties.

Dagelijkse opleidingsactiviteiten in Zuyderland MC:

De supervisie van de AIOS bij de verschillende activiteiten en werkzaamheden ligt wekelijks bij de patholoog die voor de betreffende dagtaak staat ingeroosterd. Het rooster van de pathologen is zodanig ingedeeld dat iedere patholoog een deel van de dagelijks te beoordelen coupes krijgt toebedeeld plus een extra taak (uitsnijden, obducties, biopten met voorrang, cytologie, deel van de besprekingen). De AIOS krijgt een deel van de werkzaamheden van zijn/haar supervisor van de week toebedeeld. Afhankelijk van de gekozen thema's kan de AIOS een selectie maken van diagnostiek welke behoort tot de themata die de AIOS die aansluiten op zijn/haar opleidingsschema. De leden van de opleidingsgroep geven ook interessante casuïstiek door aan de AIOS indien dit relevant is voor de gekozen thematiek. Het dagelijkse aantal door de AIOS te beoordelen preparaten en de mate van zelfstandigheid bij het verrichten van deze werkzaamheden zijn beide afhankelijk van de ervaring en opleidingsduur van de AIOS.

Elke dag vindt er gezamenlijk overleg plaats: enerzijds een algemeen dagelijks rapport (9 uur) en een coupebespreking (13 uur) met pathologen en AIOS bij de meerkopsmicroscoop met presentatie en projectie mogelijkheid / digitaal coupes presenteren. Tijdens de coupe bespreking worden interessante casus worden, betrekking hebbende op klassieke pathologische beelden en gevallen van moeilijke diagnostiek, ingebracht door de leden van de opleidingsgroep en de AIOS. De besproken gevallen worden gedocumenteerd. Tijdens het coupe rondje wordt regelmatig terugkoppeling gegeven van externe consulten, revisies extern discordant en vriescoupes discordant.

Een deel van de casuïstiek zal worden uitgediept en gerefereerd middels aanvullende presentatie door de AIOS of een lid van de opleidingsgroep, waarbij bijvoorbeeld de klinisch epidemiologische, pathogenetische of histologische aspecten van de betreffende afwijking, actuele WHO-classificatie of richtlijnen/protocollen en TNM tumorstagering aan bod komen, alsook de noodzaak voor aanvullend moleculair onderzoek, eventuele second opinion of paneldiagnose, etc.

De AIOS neemt deel aan klinische besprekingen (MDO's -multidisciplinair overleg- en klinisch-pathologische besprekingen) welke aansluiten op de themata die aansluiten op het opleidingsschema van de AIOS. Daarbij kan met name ook aandacht besteed worden aan de ontwikkeling van algemene competenties (m.n. communicatie, samenwerking, professionaliteit, organisatie).

Daarnaast is de AIOS ook uitgenodigd om de twee wekelijkse "koffieoverleg" momenten en de periodieke besprekingen van de VIM commissie klinische pathologie (ieder kwartaal) bij te wonen. Tijdens de koffieoverleg momenten wordt samen met de labmanager de belangrijkste zaken met betrekking tot het lab in brede zin besproken met de staf pathologie in duaal management. Hierbij kan de AIOS kennismaken met de organisatie / structuur en aansturing van een laboratorium pathologie. In de VIM commissie Klinische Pathologie (Veilig Incident Melden) worden verschillende zaken op kwaliteitsgebied besproken. Naast

de PIM / MIM (patiënt/medewerker incident meldingen), worden hier ook externe / interne klachten besproken en de signaleringen vanuit de afdeling. Signaleringsmeldingen hebben geen directe urgentie maar dragen wel bij om kleine afwijkingen in de dagelijkse procesgang te signaleren en inzicht te krijgen in hoe vaak bepaalde fouten optreden en in welke mate deze fouten de kwaliteit van werken hinderen / verstoren.

De AIOS wordt 1x in de vier weken 3 dagen vrijgesteld van dagelijkse diagnostiek. In deze dagen kan de AIOS zich verdiepen in een onderwerp om aan het slot hierover een presentatie te geven in de vorm van een referaat aan de pathologen. Het onderwerp wordt gekozen in overleg met de supervisor en dient aan te sluiten op het opleidingsschema van de AIOS.

De AIOS wordt gestimuleerd mee te gaan naar externe regionale bijeenkomsten van pathologen buiten kantooruren (lymfomenpanel, regionale coupeavond, en ev. andere (multidisciplinaire) bijeenkomsten die aansluiten op het opleidingsschema van de AIOS).

Het dagelijkse aantal door de AIOS te beoordelen preparaten en de mate van zelfstandigheid bij het verrichten van deze werkzaamheden zijn beide afhankelijk van de ervaring van de AIOS. Er zal m.b.t. deze aspecten aan het begin van de opleidingsperiode voor de individuele AIOS gespecificeerd worden hoe groot de werkbelasting van de verschillende werkzaamheden zou moeten zijn en welke mate van zelfstandigheid nagestreefd moet worden.

THEMATIEK:

Aan het begin van een opleidingsperiode van 3 maanden geeft de AIOS (in overleg met de opleider) aan welke specifieke thema's aan bod komen. Tevens wordt het **intake-deel van het moduleformulier** ingevuld (Bijlage 5 van het regionale opleidingsplan). Daarbij worden afspraken en leerdoelen geformuleerd ten aanzien van 7 competenties (vakinhoudelijke kennis en handelen, communicatie, samenwerking, kennis & wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie en professionaliteit).

De keuze van de themata dient te passen in het **individuele opleidingsplan** van de AIOS, waarbij bereikt moet worden dat gedurende de opleiding elk van de 20 gedefinieerde thema's in de eerste 2 jaren aan de orde komen waarmee hij bekwaamheidsniveau A bereikt (de AIOS heeft ruime kennis en ervaring van als regel ongecompliceerde/frequente diagnoses). In de volgende 2 jaar van de opleiding moet de AIOS alle 20 thema's nog eens minimaal 1x doorlopen waardoor hij bekwaamheidsniveau B bereikt (de AIOS heeft kennis en ervaring van meer complexe/minder frequente diagnoses).

Indien een thema voor de 3^e keer wordt doorlopen in de vorm van een verdiepingsmodule, bereikt de AIOS bekwaamheid niveau C (heeft basiskennis van zeer complexe/zeldzame diagnoses).

Vanwege het feit dat sommige themata een klein volume (gering aantal gevallen) hebben, dienen deze in ieder geval vaker dan 2x tijdens de opleiding doorlopen te worden. Het bekwaamheidsniveau van een thema heeft betrekking op 7 eerdergenoemde competenties.

Deze competenties kunnen met verschillende instrumenten worden getoetst zoals aangegeven in § 1.3 (toets) van het regionale opleidingsplan. Tot deze toetsingsinstrumenten behoren: korte praktijkbeoordeling (KPB), critical appraisal of a topic (CAT), eind modulegesprek en voortgangstoets. De resultaten van deze toetsen worden verzameld in het portfolio van de individuele AIOS. Aan het einde van een thema-stage vindt een evaluatie plaats m.b.v. het **exit-deel van het moduleformulier** (zie bijlage 5 van het regionale opleidingsplan). De leerdoelen gerelateerd aan het bekwaamheidsniveau voor elk afzonderlijk thema staan omschreven in bijlage 3 van het regionale opleidingsplan (evaluatieformulieren thema's).

Alle leden van de opleidingsgroep worden in kennis gesteld van de door de AIOS gekozen thematiek in een periode van 3 maanden. Het filteren van het aanbod van diagnostiek m.b.t. een specifiek thema voor de AIOS geschiedt door de AIOS: 's ochtend neemt hij/zij op het histologisch laboratorium de ingevulde aanvraagformulieren voor histologische diagnostiek door en selecteert hieruit de thema-specifieke onderzoeken. De leden van de opleidingsgroep geven ook casuïstiek door aan de AIOS indien dit relevant is voor de gekozen thematiek.

BIJZONDERE ASPECTEN :

Op de afdeling pathologie Zuyderland Ziekenhuis, locatie werd alle diagnostiek ingescand, momenteel wordt op locatie Sittard een deel van de diagnostiek digitaal ingescand, zodat coupes digitaal beschikbaar zijn. Een deel van de pathologen beoordeelt weefselcoupes digitaal m.b.t. de routinediagnostiek (inclusief MOHS diagnostiek op locatie Heerlen), anderen gebruiken voornamelijk nog de lichtmicroscopie. De digitale coupes hebben ook hun waarde voor revisies, consulten (intern en extern) en voor besprekingen. Ook de AIOS kan tijdens zijn deel van de opleiding In Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen ervaring opdoen in de digitale diagnostiek. Voorts is er een begin gemaakt met het creëren van een digitale "coupedoos" waarin de casus gerangschikt zijn per thema. Deze coupedoos wordt in de loop van de tijd steeds meer gevuld. Hierin worden casus opgenomen van verschillende moeilijkheidsgraden (A, B en C), zodat deze gebruikt kunnen worden om de vakinhoudelijke kennis van de AIOS te evalueren.

Tabel 13. Overzicht van patiëntgebonden activiteiten in Sittard-Geleen

Dag	Ochtend	Middag	Avond
Maandag	Ochtendrapport	Bespreking educatieve casuïstiek	Lymfoompanel (1x/m)
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	Regionale coupe-avond (1x/2m)
	Obducties	Cytologie	IKL Werkgroep Pathologie (2x/j)
	Cytologie	Besprekingen	
	Vriescoupes	KNO (1x/m)	
	Besprekingen	Neuro-oncologie (2x/m)	
	Intensive care (1x/m)	Long (1/w), Mamma MDO, Gynaeco oncologie	
Dinsdag	Ochtendrapport	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	
	Obducties	Vriescoupes	
	Cytologie	Besprekingen:	
	Vriescoupes	GE-oncologie (MDO)	
	Besprekingen	GE niet MDO (1x/maand)	
	Dermatologie (2x/m)	Urologie MDO	
	Mammapathologie (1x/w)	Melanoom MDO Hoofd-hals bespreking	
Woensdag	Ochtendrapport	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	
	Obducties	Vriescoupes	
	Cytologie	Besprekingen:	
	Vriescoupes	Algemene interne (1x/m)	
	Besprekingen	Long MDO en Weke delen MDO (regio)	
	Interne-bespreking (1/w)	GE-bespreking (1x/m)	
		Hematopathologie (1x/w) en Beenmerg bespreking 1x / mnd	
Donderdag	Ochtendrapport	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	
	Obducties	Vriescoupes	
	Cytologie	Besprekingen:	
	Vriescoupes	Gynecologie MDO (2x/w)	
		Perinatologie (1x/3m)	
		Urologie (MDO) (1x/m)	
Vrijdag	Ochtendrapport	Bespreking educatieve casuïstiek	
	Uitsnijden	Microscopie, Verslaglegging	
	Obducties	Vriescoupes	

	Cytologie	Thematische onderwijsnamiddag (MUMC 1x maand)
		Besprekingen
		ILD / longziekten (1x per 2 weken)

Onderwijsaanbod Zuyderland Academie

Discipline Overstijgend Onderwijs

De arts assistenten in opleiding tot specialist (AIOS) dienen zich te bekwamen op terreinen buiten het direct medisch inhoudelijk domein gedurende de opleiding. In het kader van de modernisering van de medisch specialistische vervolgopleidingen heeft het Centraal College Medisch Specialisten (CCMS) hiertoe zeven kerncompetenties vastgesteld. Deze kerncompetenties, gebaseerd op de CanMeds rollen, zijn de basis van het Discipline Overstijgend Onderwijs (DOO) voor de AIOS. Gedurende de opleiding van de assistenten bij alle specialismen dienen deze competentiegebieden onderwezen en getoetst te worden. DOO is daarmee een cruciaal en verplicht onderdeel in de medisch specialistische vervolgopleidingen.

Van de AIOS wordt verwacht dat hij/zij actief het geleerde in de praktijk toepast en zich de betreffende competentie verder eigen maakt, zodat dit zichtbaar wordt en te verantwoorden is in het portfolio. Van de opleider wordt verwacht dat hij/zij de AIOS tijdens de opleiding in de gelegenheid stelt deel te nemen aan minimaal twee modules per jaar.

In dit kader biedt Zuyderland Academie een divers en kwalitatief goed cursusaanbod DOO aan voor zowel AIOS werkzaam binnen Zuyderland Medisch Centrum als ook voor AIOS binnen de OORZON regio (e.e.a. wordt ook onderling afgestemd op het regio aanbod).

Per jaar wordt getracht minimaal zes verschillende modules van DOO aan te bieden over beide hoofd locaties. De inhoud van de modules wordt getoetst aan de wensen van de arts-assistenten middels afstemming met de assistentenvereniging (ZuydAss). Deze modules bestaan uit één of twee dagdelen onderwijs van ongeveer 4 uur en kunnen herhaaldelijk gegeven worden. Het onderwijs vindt plaats op dinsdag- of donderdagmiddag van 14.00 uur tot 18.00 uur. Van de opleiders wordt verwacht dat ze zorgdragen voor voldoende deelname van de AIOS aan het DOO. De groep dient uit minimaal 5 personen en maximaal 20 personen te bestaan, afhankelijk van de spreker en het thema. Dit om het interactieve karakter te waarborgen. Bij het succesvol afronden van het DOO ontvangen de deelnemers een certificaat.

Themalunches

Tijdens de themalunch, die maandelijks georganiseerd wordt op een van de twee hoofdlocaties, komen discipline overstijgende onderwerpen aan bod. Op locatie Heerlen wordt op de 2e dinsdag van de oneven maanden van 12.30-13.30 uur in het Auditorium een themalunch georganiseerd. Op locatie Sittard wordt op de laatste woensdag van de even maanden van 12.15-13.15 uur in K&E D, ruimte 2 een themalunch georganiseerd.

Multidisciplinaire besprekingen (MDB)

De multidisciplinaire scholingen zijn evenals de themalunches discipline overstijgend, maar meer medisch inhoudelijk van aard. Voor de multidisciplinaire scholingen zijn naast A(N)IOS, coassistenten en semi-artsen ook medisch specialisten uitgenodigd. De multidisciplinaire scholingen (MDS) zijn op de laatste woensdag van de maand gepland. In de oneven maanden op locatie Sittard-Geleen en in de even maanden op locatie Heerlen van 17.00-18.00 uur.

HOOFDSTUK 4. Inrichting opleiding per thema

Thema 1: Bot- en gewricht pathologie				
Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Alle bot- en gewricht-pathologie Geen onderscheid tussen blokrotaties	Macroscopie	A-B	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Educatieve casuïstiek		Reflectie
		Regionale coupe-avond		TOP
		Literatuurstudie		Coupetoets
VieCuri MC	Alle bot- en gewricht-pathologie Geen onderscheid tussen ronde 1, 2 of 3.	Macroscopie	A-B	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
		Regionale coupe-avond		Jaarlijkse toets
		Literatuurstudie		Reflectie

Thema 2: Cardiovasculaire pathologie				
Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Alle cardiovasculaire pathologie Geen onderscheid tussen blokrotaties	Macroscopie	A-C*	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Cardiologiebespreking		Reflectie
		1x/m		TOP
		Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Regionale coupe-avond		
		Literatuurstudie		
VieCuri MC	Alle cardiovasculaire pathologie Geen onderscheid tussen ronde 1, 2 of 3.	Macroscopie	A-B	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
		Regionale coupe-avond		Jaarlijkse toets
		Literatuurstudie		Reflectie

*C – alleen na extra verdieping

Thema 3: Cytologie				
Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Kennis over verwerking cytologische preparaten	Microscopie Verslaglegging	A- B	KPB
	Exfoliatieve cytologie	Educatieve casuïstiek		Portfolio
	Cytologie van vochten	Cursorisch onderwijs		(CAT)
	Punctiecytologie	Literatuurstudie		Reflectie
		Labstage		TOP
				Coupetoets
	Geen onderscheid tussen rotaties			
VieCuri MC	Exfoliatieve cytologie	Microscopie	A, B	KPB
	Cytologie van vochten	Verslaglegging		Portfolio
	Punctiecytologie	Educatieve casuïstiek		(CAT)
		Literatuurstudie		Thema-evaluatie
				Jaarlijkse toets
				Reflectie
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Exfoliatieve cytologie	Microscopie	A, B	KPB
	Cytologie van vochten	Verslaglegging		Portfolio
	Punctiecytologie	Educatieve casuïstiek		(CAT)
		Literatuurstudie		Thema-evaluatie
				Jaarlijkse toets
				Reflectie

Thema 4: Dermatopathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Rotatie 1			
	Beoordeling	Macroscopie	A	KPB
	huidbiopten,	Microscopie		Portfolio
	vooral oncologisch	Verslaglegging		(CAT)
	Beoordeling	Dermatologie-		Reflectie
	resectiepreparaten,	bespreking 1x/2w incl. spoed dermatologie (1x per mnd)		TOP
	nadruk op oncologische pathologie (huidbiopten en resectiepreparaten)	Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
		Refereeravond afdeling dermatologie (1x/3 mnd)		
		Literatuurstudie		
	Rotatie 2			
	Beoordeling	Macroscopie	B-C*	KPB
	huidbiopten,	Microscopie		Portfolio
	oncologisch en	Verslaglegging		(CAT)
	inflammatoir	Dermatologie-		Reflectie
	Beoordeling	bespreking 1x/w		Thema-evaluatie
	resectiepreparaten,	Educatieve casuïstiek		Jaarlijkse toets
	vooral oncologisch	Cursorisch onderwijs		
	Nadruk op inflammatoire huidpathologie en verdere verdieping oncologische pathologie			
		Regionale coupe-avond		
		Refereeravond dermatologie (1x/3 mnd)		
		Literatuurstudie		
VieCuri MC	Beoordeling			
	huidbiopten,	Macroscopie	A-C	KPB
	oncologisch en	Microscopie		Portfolio
	inflammatoir.	Verslaglegging		(CAT)
	Beoordeling	Dermatologiebespre-		Reflectie
	resectiepreparaten,	king 1x/m		Thema-evaluatie
	vooral oncologisch	Educatieve casuïstiek		Jaarlijkse toets
		Literatuurstudie		
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Beoordeling	Macroscopie		
	huidbiopten,	Microscopie	A, B, C	KPB
	oncologisch en	Verslaglegging		Portfolio
	inflammatoir	Dermatologiebespre-		(CAT)
	Beoordeling	king 2x/m		Reflectie
	resectiepreparaten,	Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
	vooral oncologisch	Literatuurstudie		Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 5: Endocriene pathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Beoordeling macroscopie en microscopie van endocriene organen/laesies	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Endocrienepathologie MDO 1x/m Educatieve casuïstiek Regionale coupe-avond Literatuurstudie	A, B	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
VieCuri MC	Beoordeling macroscopie en microscopie van endocriene organen	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Educatieve casuïstiek Literatuurstudie Macroscopie Microscopie Verslaglegging Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A, B	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Beoordeling macroscopie en microscopie van endocriene organen	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A, B	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

Thema 6: Gastro-intestinale pathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Rotatie 1			
	Beoordeling	Macroscopie	A	KPB
	macroscopie en	Microscopie		Portfolio
	microscopie	Verslaglegging		(CAT)
	niet-complexe GI	GI pathologie		Reflectie
	pathologie	bespreking 1x/m		TOP
	BVO colon	MDO GE-Oncologie		Coupetoets
		2x/wk		
		Educatieve casuïstiek		
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
		Literatuurstudie		
	Rotatie 2 en 3			
	Beoordeling	Macroscopie	B, C*	KPB
	macroscopie en	Microscopie		Portfolio
	microscopie complexe	Verslaglegging		(CAT)
	GI pathologie	GI pathologie		Reflectie
	BVO colon	bespreking 1x/m		TOP
		MDO GI-Oncologie 1x/w		Coupetoets
		Educatieve casuïstiek		
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
		Literatuurstudie		
VieCuri MC	Beoordeling	Macroscopie	A, B, C	
	macroscopie en	Microscopie		KPB
	microscopie GI	Verslaglegging		Portfolio
	pathologie	MDL (1x/m)		(CAT)
		Oncologie (1x/w)		Reflectie
		Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
		Literatuurstudie		Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Beoordeling			
	macroscopie en	Macroscopie	A, B, C	KPB
	microscopie GI	Microscopie		Portfolio
	pathologie	Verslaglegging		(CAT)
		GE oncologie 1x/m		Reflectie
		GE bespreking 1x/m		Thema-evaluatie
		Educatieve casuïstiek		Jaarlijkse toets
		Literatuurstudie		

*C – alleen na extra verdieping

Thema 7: Gynaecopathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Rotatie 1			
	Beoordeling	Macroscopie	A	KPB
	macroscopie en	Microscopie		Portfolio
	microscopie	Verslaglegging		(CAT)
	gynaecologische	Gynaecopathologie		Reflectie
	pathologie	bespreking 1x/w		TOP
		Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
		Literatuurstudie		
	Rotatie 2			
	Beoordeling	Macroscopie	B-C*	KPB
	macroscopie en	Microscopie		Portfolio
	microscopie	Verslaglegging		(CAT)
	gynaecologische	Gynaecopathologie		Reflectie
	pathologie	bespreking 1x/w		TOP
		Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
		Literatuurstudie		
VieCuri MC	Beoordeling			
	Macroscopie en	Macroscopie	A, B	KPB
	microscopie	Microscopie		Portfolio
	gynaecologische	Verslaglegging		(CAT)
	pathologie	Gynaecologie (1x/m)		Reflectie
		Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
		Literatuurstudie		Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sitard- Geleen	Beoordeling			
	macroscopie en	Macroscopie	A, B, C	KPB
	microscopie	Microscopie		Portfolio
	gynaecologische	Verslaglegging		(CAT)
	pathologie	Gynaecologie (MDO) (1x/m)		Thema-evaluatie
		Educatieve casuïstiek		Jaarlijkse toets
		Literatuurstudie		

*C – alleen na extra verdieping

Thema 8: Haematopathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Rotatie 1-2 Alle haemato- pathologie (lymfeklier, beenmerg, milt) Geen onderscheid tussen ronde 1 of 2.	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Haematopathologie bespreking 1x/w Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Lymfoompanel Regionale coupe-avond Werkgroep cutane lymfomen (1/3m) Literatuurstudie	A-C*	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
VieCuri MC	Rotatie 1-2 Alle haemato- pathologie (lymfeklier, beenmerg, milt) Geen onderscheid tussen ronde 1 of 2.	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Haematopathologie bespreking 1x/w Educatieve casuïstiek Lymfoompanel Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Rotatie 1-2 Alle haemato- pathologie (lymfeklier, beenmerg, milt) Geen onderscheid tussen ronde 1 of 2.	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Educatieve casuïstiek Lymfoompanel Literatuurstudie	A, B	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 9: Hoofd/hals-pathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Beoordeling macroscopie en microscopie hoofd/hals pathologie Geen verschil tussen rotaties	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Hoofd/halsbespreking 2x/w KNO 1x/m Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Regionale coupe-avond Literatuurstudie	A, B, C*	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
VieCuri MC	Beoordeling macroscopie en microscopie hoofd/hals pathologie	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A, B	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard-Geleen	Beoordeling macroscopie en microscopie hoofd/hals pathologie	Macroscopie Microscopie Verslaglegging KNO (1x/3m) Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A, B	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 10: Lever en pancreas pathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Rotatie 1 Beoordeling macroscopie en microscopie niet- complexe lever- pathologie, met nadruk op oncologische pathologie	Macroscopie Microscopie Verslaglegging lever en pancreas pathologie bespreking 2x/m MDO lever-Oncologie 1x/w Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Regionale coupe-avond Literatuurstudie	A	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
	Rotatie 2 Beoordeling macroscopie en microscopie complexe lever en pancreas pathologie, met nadruk op functionele pathologie	Macroscopie Microscopie Verslaglegging lever en pancreas pathologie bespreking 2x/m MDO lever-Oncologie 1x/w Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Regionale coupe-avond Literatuurstudie	B-C*	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
VieCuri MC	Beoordeling macroscopie en microscopie lever- pathologie	Macroscopie Microscopie Verslaglegging MDL (1x/m) Oncologie (1x/w) Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A, B, C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Beoordeling macroscopie en microscopie leverpathologie	Macroscopie Microscopie Verslaglegging GE oncologie 1x/m GE bespreking 1x/m Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A, B	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 11: Long, pleura en mediastinale pathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Rotatie 1-2 Alle long, pleura en mediastinale pathologie, zowel biopten als resectiestukken Geen onderscheid tussen onde 1 of 2.	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Longpathologie bespreking 1x/w Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Regionale coupe-avond Literatuurstudie	A-C*	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
VieCuri MC	Rotatie 1-2 Alle long, pleura en mediastinale pathologie, zowel biopten als resectiestukken Geen onderscheid tussen ronde 1 of 2.	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Pulmonologiebespreking bespreking 1x/w Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Rotatie 1-2 Alle long, pleura en mediastinale pathologie, zowel biopten als resectiestukken Geen onderscheid tussen ronde 1 of 2.	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Longpathologie bespreking Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 12: Mammapathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Alle mamma-pathologie, zowel bipten als resectiepreparaten	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Mammapathologie bespreking 2x/w Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Regionale coupe-avond Literatuurstudie	A-C*	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
VieCuri MC	Alle mamma-pathologie, zowel bipten als resectiepreparaten	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Mammapathologie bespreking 1x/w Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Alle mamma-pathologie, zowel bipten als resectiepreparaten	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Mammapathologie Bespreking 1x/w Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 13: Musculaire pathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Rotatie 1-2			
	Inzicht krijgen in de wijze	Macroscopie	A-C*	KPB
	van verwerken en	Microscopie		Portfolio
	beoordelen van	Verslaglegging		(CAT)
	spierbipten	Educatieve casuïstiek		Reflectie
		Cursorisch onderwijs		TOP
		Literatuurstudie		Coupetoets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 14: Nefropathologie				
Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Beoordelen van alle nierbiopten, inclusief transplantpathologie	Macroscopie	A-C*	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Nefropathologie		Reflectie
		bespreking 1x/2w		TOP
		Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
VieCuri MC	Beoordelen van alle nierbiopten	Literatuurstudie	A-B	
		Macroscopie		KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Educatieve casuïstiek		Reflectie
		Literatuurstudie		Thema-evaluatie
				Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 15: Neuropathologie, centraal zenuwstelsel

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Beoordelen van alle hersenbiopten, biopten ruggenmerg	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Neuro-oncologie bespreking 1x/1w Neuropathologie bespreking 1x/m Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Regionale coupe-avond Literatuurstudie	A-C*	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Beoordelen van alle hersenbiopten, biopten ruggenmerg	Macroscopie Microscopie Verslaglegging Neuro-oncologie 2x/m Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 16: Obductiepathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Kennis aanvraag- procedure obductie Natuurlijke / niet- natuurlijke dood Opdoen kennis uitwendige schouwing, obductietechnieken	Uitvoeren obducties Macroscopie Microscopie Verslaglegging Obductiebespreking 1x/w Interne obductie- bespreking (1x/m) Educatieve casuïstiek Cursorisch onderwijs Literatuurstudie	A-C*	KPB Portfolio (CAT) Reflectie TOP Coupetoets
VieCuri MC	Kennis aanvraag- procedure obductie Natuurlijke / niet- natuurlijke dood Opdoen kennis uitwendige schouwing, obductietechnieken	Uitvoeren obducties Macroscopie Microscopie Verslaglegging Necrologie bespreking 1x/w Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Kennis aanvraag- procedure obductie Natuurlijke / niet- natuurlijke dood Opdoen kennis uitwendige schouwing, obductietechnieken	Uitvoeren obducties Macroscopie Microscopie Verslaglegging Educatieve casuïstiek Literatuurstudie	A-C	KPB Portfolio (CAT) Reflectie Thema-evaluatie Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 17: Oog- en orbitapathologie				
Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Alle oog- en orbita-pathologie Geen onderscheid tussen ronde 1 of 2.	Macroscopie	A-C*	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Educatieve casuïstiek		Reflectie
		Cursorisch onderwijs		TOP
		Literatuurstudie		Coupetoets
		Oogbespreking		

*C – alleen na extra verdieping

Thema 18: Perinatale pathologie

Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Kennis obductie-			
	pathologie	Uitvoeren obducties	A-B	KPB
	Placentapathologie	Macroscopie		Portfolio
	(andere kinder-	Microscopie		(CAT)
	pathologie onder andere	Verslaglegging		Reflectie
	thema's)	Kinderbespreking (1x/m)		TOP
		Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Cursorisch onderwijs		
		Literatuurstudie		
VieCuri MC	Kennis obductie-			
	pathologie	Uitvoeren obducties	A-B	KPB
	Placentapathologie	Macroscopie		Portfolio
	(andere kinder-	Microscopie		(CAT)
	pathologie onder andere	Verslaglegging		Reflectie
	thema's)	Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
		Literatuurstudie		Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Rotatie 1-2			
	Kennis obductie-	Uitvoeren obducties	A-B	KPB
	pathologie	Macroscopie		Portfolio
	Placentapathologie	Microscopie		(CAT)
	(andere kinder-	Verslaglegging		Reflectie
	pathologie onder andere	Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
	thema's)	Literatuurstudie		Jaarlijkse toets

Thema 19: Urogenitale pathologie				
Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Alle urogenitale pathologie, zowel biopten als resectiepreparaten	Macroscopie	A-C*	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Urogenitale pathologie		Reflectie
		bespreking 1x/w		TOP
		Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
VieCuri MC	Alle urogenitale pathologie, zowel biopten als resectiepreparaten	Macroscopie	A-C	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Educatieve casuïstiek		Reflectie
		Literatuurstudie		Thema-evaluatie
				Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Alle urogenitale pathologie, zowel biopten als resectiepreparaten	Macroscopie	A-C	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Urologie MDO 2x/m		Thema-evaluatie
		Educatieve casuïstiek		Reflectie
		Literatuurstudie		Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

Thema 20: Weke delen tumor pathologie				
Instituut	Inhoud	Activiteiten	BN	Toets
MUMC+	Alle weke delen pathologie, zowel Biopten als resectie- preparaten	Macroscopie	A-C*	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Weke delen pathologie		Reflectie
		bespreking 1x/m		TOP
		Educatieve casuïstiek		Coupetoets
		Cursorisch onderwijs		
		Regionale coupe-avond		
VieCuri MC	Alle weke delen pathologie, zowel biopten als resectie- preparaten	Macroscopie Microscopie	A-C	KPB
		Verslaglegging		Portfolio (CAT)
				Reflectie
		Educatieve casuïstiek		Thema-evaluatie
		Literatuurstudie		Jaarlijkse toets
Zuyderland Ziekenhuis, locatie Sittard- Geleen	Alle weke delen pathologie, zowel biopten als resectie- preparaten	Macroscopie	A-C	KPB
		Microscopie		Portfolio
		Verslaglegging		(CAT)
		Educatieve casuïstiek		Reflectie
		Literatuurstudie		Thema-evaluatie
				Jaarlijkse toets

*C – alleen na extra verdieping

BIJLAGE 1: FORMULIER INTAKE/EXIT-GESPREK

Intake/ Exit formulier

Naam AIOS
Module/ opleidingsonderdeel

Opleidingsfase

(jaar / semester)

J1/S1	J1/S2	J2/S1	J2/S2	J3/S1	J3/S2	J4/S1	J4/S2	J5/S1	J5/S2

Naam beoordelaar

Datum

Handtekening beoordelaar

Aanwezig:

Dit formulier kan gebruikt worden voor de voorbereiding en beoordeling van een module/ stage. Deze beoordeling kan zowel een tussentijdse als een eindbeoordeling zijn. Daarnaast kan het ook dienen als overdrachtsformulier waarbij de begeleider een verslag maakt over het betreffende opleidingsonderdeel dat is gericht aan de begeleider waar de AIOS zijn opleiding zal vervolgen. De AIOS vult het formulier voor aanvang van het gesprek zelf in. Voorafgaand of tijdens het gesprek kan de begeleider/ opleider hierop reageren en aanvullingen geven. Tevens dient deze een tussentijdse of eindbeoordeling te geven waarna het formulier kan worden gevalideerd. Bij het invullen van het formulier kunt u gebruik maken van het lokale opleidingsplan en uw Persoonlijke OpleidingsPlan.

Afspraken tijdens de intake

Welke afspraken/ leerdoelen worden er gemaakt bij de aanvang van deze module en wat zijn de te verwachten resultaten?

- Volgens het landelijke en/of lokale opleidingsplan:
- Volgens het persoonlijke opleidingsplan (eigen persoonlijke leerdoelen):
- Eventuele aanvullen van de AIOS en/of de modulebegeleider:

COMPETENTIES Beoordeling in de context van het opleidingsjaar, betrek daarbij tevens de specialisme gebonden competenties (thema's).	<i>Omschrijf kort de meest sterke en minder sterke kanten</i>
<u>I. Ten aanzien van vakinhoudelijke kennis en handelen:</u> Denk hierbij aan: Inhoudelijke kennis/ Vaardigheden/ Inschatten van complexiteit/ Passend beleid formuleren/ Oplossingsgerichtheid	Analyse AIOS: Commentaar opleider/ stagebegeleider:
<u>II. Ten aanzien van communicatie:</u> Denk hierbij aan: Communicatie met collega's en overige medewerkers / Patiëntencontact/ Duidelijke verslaglegging/ Schriftelijke communicatie/ Presentatietechnieken	Analyse AIOS: Commentaar opleider/ stagebegeleider:
<u>III. Ten aanzien van samenwerking:</u> Denk hierbij aan: Respecteren van inbreng expertise van derden/ Collegialiteit/ Loyaliteit/ Adequate rol innemen in de ketenzorg/ Geeft adequaat feedback/ Kan andere stimuleren en motiveren	Analyse AIOS: Commentaar opleider/ stagebegeleider:
<u>IV. Ten aanzien van kennis en wetenschap:</u> Denk hierbij aan: Evidence-Based handelen/ Wetenschappelijke kennis/ Wetenschappelijke activiteit/ Onderwijs geven/ Trainingen geven	Analyse AIOS: Commentaar opleider/ stagebegeleider:
<u>V. Ten aanzien van maatschappelijk handelen:</u> Denk hierbij aan: Kostenbewustzijn/ Initiatief nemen tot kwaliteitsverbetering/ Kennis van ethische en wettelijke regelgeving/ Rekening houden met impact voor de patiënt	Analyse AIOS: Commentaar opleider/ stagebegeleider:
<u>VI. Ten aanzien van organisatie:</u> Denk hierbij aan: Juiste prioriteiten stellen/ Coördinatie werkzaamheden/ Time management/ Flexibiliteit/ Leiderschap tonen/ Bereikbaarheid/ Initiatief nemen/ Kostenefficiënt handelen	Analyse AIOS: Commentaar opleider/ stagebegeleider:
<u>VII. Ten aanzien van professionaliteit:</u> Denk hierbij aan: Zelfverzekerdheid/ Open staan voor feedback/ Respect tonen voor collega's/ Herkent eigen grenzen/ Betrouwbaarheid/ Functioneren onder druk/ Zorgvuldigheid/ Bereikbaarheid/ Doorzettingsvermogen	Analyse AIOS: Commentaar opleider/ stagebegeleider:
<u>VIII. Overige opmerkingen:</u> 	AIOS: Opleider/ stagebegeleider:

Exit formulier

Zijn de afgesproken leerdoelen behaald? *(in te vullen door de AIOS)*

Waarom wel niet? *(in te vullen door de AIOS)*

Sterke punten van deze AIOS in deze module of stage: *(in te vullen door de opleider)*

Punten van deze AIOS waar aan gewerkt moet worden: *(in te vullen door de opleider)*

Eventuele opmerkingen/ afspraken/ nieuwe leerdoelen:

(Tussentijds) resultaat van de module/ stage/ opleidingsperiode:

- Benodigde supervisie (aan/bijsturing) tijdens deze module/ stage:

Zeer veel Veel Matig Weinig Nihil

- Functioneren van de AIOS tijdens deze module/ stage:

Onder niveau Op niveau Boven niveau

BIJLAGE 2: FEEDBACK KORTE PRAKTISCHE BEOORDELING (KPB)

FEEDBACKFORMULIER KPB – pathologie

Naam AIOS:

BIG nr:

Module:

Opleidingsfase
(jaar / semester)

J1/S1	J1/S2	J2/S1	J2/S2	J3/S1	J3/S2	J4/S1	J4/S2	J5/S1	J5/S2
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Naam beoordelaar:

Context: ☐ histologie ☐ cytologie ☐ obductie

Complexiteit probleem: ☐ laag ☐ matig ☐ hoog

Thema: <drop-down>

- Thema 1. Bot- en gewricht pathologie
- Thema 2. Cardiovasculaire pathologie
- Thema 3. Cytologie
- Thema 4. Dermatopathologie
- Thema 5. Endocriene pathologie
- Thema 6. Gastrointestinale pathologie
- Thema 7. Gynaecopathologie
- Thema 8. Hematopathologie
- Thema 9. Hoofd-hals pathologie
- Thema 10. Leverpathologie
- Thema 11. Long, pleura en mediastinale pathologie
- Thema 12. Mammopathologie
- Thema 13. Musculaire pathologie
- Thema 14. Nefropathologie
- Thema 15. Neuropathologie centraal zenuwstelsel
- Thema 16. Obductiepathologie
- Thema 17. Oog- en orbitapathologie
- Thema 18. Perinatale pathologie
- Thema 19. Transplantatiepathologie
- Thema 20. Urogenitale pathologie
- Thema 21. Weke delen tumoren

Eventueel korte toelichting: (open veld)

Feedback - algemeen

Sterke punten

Aandachtspunten / verbeterpunten

Afspraken / follow-up

Evt. opmerkingen m.b.t. KPB:

Datum

Handtekening beoordelaar / supervisor

Handtekening aios

.....

.....

.....

Dit formulier wordt gebruikt bij de directe observatie van een door de aios uitgevoerd activiteit (of delen daarvan). Vul het formulier direct na de observatie in en bespreek uw observaties met de aios.

U geeft uw oordeel door aan te geven in hoeverre u het eens bent met de uitspraken in de lijst. Daarbij geldt:

1 = u bent het helemaal niet eens met de uitspraak

5 = u bent het helemaal eens met de uitspraak

n/b = u bent niet in staat om bij betreffend item een uitspraak te doen / item is niet van toepassing.

Tevens geeft u een globaal oordeel over het functioneren van de aios op het moment van de KPB, gerelateerd aan de opleidingsfase waarin de aios zich bevindt en de eventueel noodzakelijk gebleken inbreng (aan- / bijsturing) van de supervisor t.b.v. adequate uitvoering van de activiteit.

Aios zijn in opleiding en dus nog lerende. Het is daarom te verwachten dat een beginnende aios op bepaalde punten lager scoort, of meer supervisie nodig heeft dan een ouderejaars. Dit hoeft echter niet te betekenen dat de aios op dit moment in zijn/haar opleiding onvoldoende functioneert!

KPB pathologie							
	Aspeken van het functioneren in DEZE taak: De AIOS:	Volledig oneens	Oneens	Deels eens, deels oneens	Eens	Volledig eens	
Diagnostiek aanvraag- analyse	1. Analyseert de klinische setting en vraagstelling rond de aangeboden casus, en achterhaalt zo nodig ontbrekende of onvolledige informatie.	1	2	3	4	5	n/b
	2. Keuzes m.b.t. onderzoek, diagnostiek en vervolgonderzoek worden onderbouwd en zijn, waar mogelijk, evidence-based.	1	2	3	4	5	n/b
	3. Prioriteiten worden correct gesteld, er wordt goed onderscheid gemaakt tussen hoofd- en bijzaken.	1	2	3	4	5	n/b
Macroscopie	4. Behandelt en beschrijft het preparaat adequaat, daarbij gebruik makend van relevante protocollen en richtlijnen.	1	2	3	4	5	n/b
	5. Beheerst/ heeft kennis over het bewerken van het ingestuurd materiaal en van specifieke technieken (b.v. vriescoupes, liquor afdraaien) .	1	2	3	4	5	n/b
	6. Is zich bewust van eigen beperkingen en handelt dienovereenkomst (bv. adequaat inroepen supervisie).	1	2	3	4	5	n/b
	7. Organiseert zijn/ haar werk goed, heeft een goede tijdsplanning.	1	2	3	4	5	n/b
Microscopie	8. Geeft een logische, efficiënte, en voor de aanvrager informatieve beschrijving van het preparaat.	1	2	3	4	5	n/b
	9. Ontwikkelt een rationele strategie voor het aanvragen van aanvullend onderzoek.	1	2	3	4	5	n/b
	10. Integreert de bevindingen van het aanvullend onderzoek op een logische en toepasbare manier.	1	2	3	4	5	n/b
	11. Beheerst de noodzakelijke achtergrondkennis van de (patho)fysiologie.	1	2	3	4	5	n/b
Probleemanalyse, klinisch re-denieren	12. Weet in te schatten wanneer wel of niet hernieuwd onderzoek of uitbreiding van het onderzoek geadviseerd moet worden.	1	2	3	4	5	n/b
	13. Maakt adequaat en selectief gebruik van diagnostische procedures (aantal coupes, aanvullende niveaus en (immunologische) kleuringen).	1	2	3	4	5	n/b
	14. Aanvullend onderzoek wordt adequaat en kostenbewust ingezet.	1	2	3	4	5	n/b
Verslaggeving/einddiagnose	15. Redigeert een beknopt, helder en volledig verslag.	1	2	3	4	5	n/b
	16. Formuleert een heldere differentieel/ werkdiagnose	1	2	3	4	5	n/b
	17. Is (globaal) op de hoogte van de verschillen in behandelingsvormen m.b.t. de gestelde diagnose.	1	2	3	4	5	n/b
	18. Koppelt de conclusies van het onderzoek op een juiste manier terug aan de clinicus (bv tijdens interdisciplinair overleg/ telefonisch consult).	1	2	3	4	5	n/b
	19. Houdt de clinicus op de hoogte van eventuele bevindingen/ wijzigingen die consequenties hebben voor de behandeling van de patiënt.	1	2	3	4	5	n/b
	20. Weet welke casus tot consultatie van (subspecialistische) collega's dan wel een ander specialisme aanleiding geeft.	1	2	3	4	5	n/b
Algemeen	21. Is punctueel en komt afspraken na.	1	2	3	4	5	n/b
	22. Kan feedback geven.	1	2	3	4	5	n/b
	23. Staat open voor feedback en is bereid fouten te erkennen.	1	2	3	4	5	n/b
	24. Werkt op een prettige manier samen met collega's.	1	2	3	4	5	n/b
	25. De AIOS handelt volgens wettelijke en ethische voorschriften m.b.t. voorlichting, informatie, geheimhouding (WGBO).	1	2	3	4	5	n/b
Benodigde supervisie (aan-/bijsturing) m.b.t deze activiteit		Ze er veel 1	2	3	4	5	Nihil
Functioneren van de aios in deze activiteit (omdat het wat van toepassing is)		Onder verwacht niveau		Op verwacht niveau		Boven verwacht niveau	



OVERDRACHTSFORMULIER AIOS PATHOLOGIE OORZON REGIO

(In te vullen met de betreffende AIOS)

t.a.v. ☐ MUMC+ ☐ VieCuri ☐ Zuyderland Sittard-Geleen

Naam AIOS:.....m/v

Geboorte datum:.....

Duur vd tot nu toe gevolgde opleiding (onderbrekingen verdisconteerd): jr mnd

Algemeen vakinhoudelijke kennisniveau (in relatie tot opleidingsduur): o onder niveau ☐ op niveau ☐ boven niveau

Specificatie van thema's die onder niveau zijn:

Eventuele overige competenties onder niveau:

o communicatie ☐ samenwerking ☐ maatschappelijk handelen
o organisatie ☐ professionaliteit

Bijzondere aandachtspunten:

.....
.....
.....

Fase van zelfstandigheid van werken:

o in beperkt mate ☐ in redelijke mate ☐ in hoge mate

Beheersingsniveau algemene vaardigheden:

o macroscopie ☐ microscopie ☐ verslaglegging
o presentaties ☐ besprekingen

Algemene opmerkingen:

.....
.....

Commentaar AIOS:

.....

Voor gezien Naam
AIOS.....d.d.
...-...-20..
Opleider.....
.....d.d. ...-...-20..

BIJLAGE 4: EVALUATIEFORMULIEREN THEMA'S

THEMA'S

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Inzicht in de normale structuur en functie van bot en kraakbeen	A	
	b	Macroscopische bewerking en beschrijving van biopsie en resectiemateriaal inclusief indicaties speciële technieken Basisprincipes van de skeletradiologie bij bewerking van preparaten en in diagnostiek Aanmelden gevallen bij de Commissie voor Beentumoren Volgt het stageringssysteem volgens Enneking en terminologie van resectiemarges	A C	
	c	Diagnostiek van veel voorkomende bot en kraakbeen afwijkingen (reactieve en degeneratieve afwijkingen) Diagnostiek van veel voorkomende gewrichtsafwijkingen (arthritiden, synovitis) Diagnostiek van stapelingsziekten in het bot Diagnostiek van zeldzame congenitale ziekten van de botaanmaak en kraakbeen vorming Differentiële diagnostiek van relatief veel voorkomende osteoïd vormende tumoren, chondroïde tumoren, reuscelhoudende tumoren. Kennis van principes van therapie	A C B	
	d	Toepassing immunohistochemie Differentiële diagnostiek "small blue round cell" tumors en zeldzame vormen van osteoïd vormende tumoren, chondroïde tumoren, reuscelhoudende tumoren. Cytogenetica en moleculaire genetica	C	
Communicatie		Overlegt met de inzender in geval van twijfel bij grote resecties Kan zich inleven in de problemen van de patiënt en behandelaar Kan adequaat grote preparaten rapporteren Kan goed communiceren over de relatie tussen pathologie en beeldvorming tav bottumoren.		
Samenwerking		Werkt goed samen met ondersteunend personeel, ook waar het kwetsbare en voor de omgeving belastende apparatuur (zagen) betreft Helpt collega's bij moeilijke resectiepreparaten Neemt actief deel aan multidisciplinaire zorgpaden en panels.		
Kennis en Wetenschap		Kent de actuele CBO protocollen Heeft basale kennis van de radiologie van bottumoren Is geïnformeerd over de recente ontwikkelingen op moleculair diagnostisch gebied van bottumoren Is op de hoogte van de laatste classificatiesystemen van beentumoren		
Maatschappelijk Handelen		Kan naar aanleiding van zijn diagnosen adviseren over beleid (geldt m.n. voor subspecialisten)		
Organisatie		Kan multidisciplinaire data verwerken Kan prioriteren in het diagnostisch proces		
Professionaliteit		Consulteert zo nodig de Beentumoren Commissie Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Kennis hebben van structuur en functie van het hart en van de meest voorkomende ziektes daarvan Kennis hebben van de belangrijkste oorzaken van cardiale dood bij de volwassene	A	
	b	Kennis hebben van de meest voorkomende vaatziekten, zowel degeneratieve als inflammatoire	A	
	c	Het adequaat kunnen onderzoeken van het hart van een volwassene	A	
	d	De diagnostiek van vasculitis	C	
Communicatie		Kan zich inleven in de problemen van de patiënt en behandelaar Kan adequaat grote preparaten rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met cardioloog c.q. cardiovasculair chirurg teneinde een snelle adequate diagnose te kunnen stellen Werkt goed samen met ondersteunend personeel en zo nodig met wettelijke instanties		
Kennis en Wetenschap		Is geïnformeerd over de laatste ontwikkelingen en kent de technieken die nodig zijn om acute cardiale dood te onderzoeken		
Maatschappelijk Handelen		Handelt binnen de wettelijk gestelde kaders bij acuut onverwacht overlijden		
Organisatie		Zorgt voor een goede organisatie rond obducties		
Professionaliteit		Consulteert een expert (cardiopatholoog, embryoloog, anatoom) in de meeste gevallen van niet-ischemische hartziekten		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Diagnostiek en rapportage cervixcytologie, exfoliatieve cytologie (long, urine, sereuze vochten, liquor) Toepassing van immunohistochemie, flowcytometrie, cytogenetica en moleculaire genetica (met name HPV).	A	
	b	Cytotechniek (uitstrijk, cytospin, dunne laag, pellet / celblok) en cytologische kleuringen Geautomatiseerde technieken voor cervixcytologie.	A	
	c	Praktijkrichtlijn cervixcytologie NWP	A	
	d	Kan zich inleven in de problemen van de patiënt en kan (bv bij puncties en sneldiagnostiek) zijn gedrag daarop aanpassen Kan de patiënt uitleggen wat er te gebeuren staat bij puncties Communiqueert goed met huisartsen in het kader van het bevolkingsonderzoek en de indicaties voor herhalingsonderzoek of moleculaire diagnostiek	C	
Communicatie		Werkt goed samen met cytologische analisten en/of met ondersteunend radiologisch personeel		
Samenwerking		Is geïnformeerd over de laatste screeningsprogramma's en de actuele richtlijnen hierover Heeft kennis van de geautomatiseerde screeningstechnieken en de relatie met HPV diagnostiek Kent de beperkingen van bevolkingsonderzoek		
Kennis en Wetenschap		Draagt bij om bevolkingsonderzoek bekendheid te geven		
Maatschappelijk Handelen		Zorgt voor snelle en correcte opvang en begeleiding van patienten		
Organisatie		Is in staat om bij onverwachte bevindingen tijdens de punctie op adequate wijze met de patiënt te communiceren Gaaf professioneel om met fouten in bevolkingsonderzoeken		
Professionaliteit		Diagnostiek en rapportage cervixcytologie, exfoliatieve cytologie (long, urine, sereuze vochten, liquor) Toepassing van immunohistochemie, flowcytometrie, cytogenetica en moleculaire genetica (met name HPV). Zelfstandig verrichten van cytologische punctie		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale histologie van de huid op verschillende locaties van het lichaam, meest voorkomende histochemische kleuringen en immunohistochemische en moleculaire markers	A	
	b	Diagnostiek van frequent voorkomende huidtumoren, inclusief lymfomen, en frequent voorkomende inflammatoire dermatosen Inzicht in belang van de klinische presentatie voor het stellen van de juiste diagnose Kennis van de prognose behorende bij de gestelde diagnose Kennis van de principes van de therapie	B	
	c	Diagnostiek van weinig voorkomende huidtumoren, zoals cutane lymfomen en van zeldzame inflammatoire dermatosen. Immunofluorescentie patronen bij dermatosen.	C	
Communicatie		Overlegt met inzender in geval van onduidelijke vraagstelling en in geval van een onverwachte diagnose Maakt gebruik van moderne middelen zoals klinisch beeldmateriaal om histologie aan macroscopische beelden te relateren Is in staat om ook tijdens besprekingen de waargenomen reactiepatronen op juiste wijze te relateren aan de klinische bevindingen Communiqueert goed en pro-actief met huisartsen over directe inzendingen vanuit de eerste lijn	C	
Samenwerking		Werkt goed samen met de inzenders om het insturen en bewerking van bipten en excisies te optimaliseren		
Kennis en Wetenschap		Kent de actuele CBO protocollen tav oa het melanoom Is goed geïnformeerd over de diagnostiek van inflammatoire dermatosen en neoplasmata, inclusief aanvullende technieken als immunofluorescentie, genetica en elektronenmicroscopie		
Maatschappelijk Handelen		Kan naar aanleiding van zijn diagnosen adviseren over eventuele aanvullende ingrepen		
Organisatie		Zorgt voor een goede opvang en efficiënte bewerking van kleine resecties waarbij een oordeel over randen van belang is		
Professionaliteit		Zoekt zonodig actief advies van landelijke experts (oa ingebed in het landelijke melanomenpanel en van het cutane lymfomenpanel) Is in staat om op professionele wijze om te gaan met discrepanties tussen de klinische en histopathologische bevindingen Levert optimale zorg op professionele wijze		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale structuur en functie van de endocriene organen en endocriene weefselcomponenten Diagnostiek, bewerking en verslaglegging van oncologische en reactieve pathologie van schildklier, bijschildklier, bijnier en paraganglia Gericht en efficiënt toepassen van immunohistochemie en moleculair pathologische technieken Thyroiditiden; hyperplasieën en adenomen van schildklier en bijschildklier; paragangliomen, reactieve bijnier pathologie	A	
	b	Meest voorkomende carcinomen van schildklier, bijschildklier en bijnier MEN syndromen	B	
Communicatie		Zorgt ervoor over relevante patiëntinformatie te beschikken Zorgt voor adequaat verslag		
Samenwerking		Overlegt doelmatig met collegae		
Kennis en Wetenschap		Kent de actuele CBO protocollen tav oa het schildkliercarcinoom Is op de hoogte van de correlatie tussen de klinische symptomen, klinisch chemische afwijkingen, en de morfologische afwijkingen Kent de genetische problematiek bij erfelijke syndromen		
Maatschappelijk Handelen		Kan adviseren over indicaties voor genetisch onderzoek bij verdenking op erfelijke syndromen		
Organisatie		Zorgt voor goede samenwerking met klinische laboratoria op dit gebied		
Professionaliteit		Levert optimale zorg op professionele wijze Zorgt voor een goede interactie met de collegae		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIDS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale structuur en functie van de organen van de tractus digestivus inclusief pancreas Diagnostiek van frequent voorkomende oncologische en reactieve pathologie van slokdarm, maag, dunne darm, pancreas, dikke darm en anus Efficiënt toepassen van speciële technieken waaronder de immunohistochemie en moleculaire pathologie	A	
	b	Diagnostiek van weinig voorkomende aandoeningen zoals congenitale afwijkingen, stroma tumoren, lymfomen en bestralingseffecten	B	
Communicatie		Overlegt met de inzenders van bipten indien de vermoedens van kliniek en pathologie niet in dezelfde richting wijzen Maakt een duidelijk verslag		
Samenwerking		Werkt goed samen met inzenders en collegae in geval van gecompliceerde resectiepreparaten, raadpleegt de chirurg in geval van onduidelijkheid		
Kennis en Wetenschap		Kent de actuele CBO protocollen tav oa colorectale carcinomen Is geïnformeerd over de relevante uitsnijprotocollen en de relevantie tav de chirurgische kwaliteitsborging Is op de hoogte van de actuele, klinisch relevante, diagnostische ontwikkelingen bij inflammatoir darmlijden en neoplasmata		
Maatschappelijk Handelen		Kent de maatschappelijke problemen en actuele afspraken ten aanzien van erfelijke maagdarm aandoeningen Speelt een actieve rol in het multidisciplinair overleg, bijvoorbeeld bij rectumresecties		
Organisatie		Kan bij grote resecties prioriteren in het diagnostische proces Zorgt voor goede afstemming tussen de medewerkers		
Professionaliteit		Leverd optimale zorg op professionele wijze Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Structuur en functie van de organen van de tractus genitalis van de vrouw Diagnostiek van alle reactieve gynaecologische aandoeningen en van de meest voorkomende gynaecologische tumoren (vulva, vagina, cervix, endometrium, tuba en ovarium) Uitsnijprotocollen, stadiëring en gradering van de te onderscheiden tumoren, hun voorloperstadia en de hieraan gerelateerde behandelingsopties Adequaat en kosteneffectief aanvragen van immunohistochemie, DNA flowcytometrie en moleculaire diagnostiek	A	
	b	Congenitale afwijkingen, mesenchymale en mixed mullerian tumoren, molagraviditeit	B	
	c	Zeldzame ovariumtumoren, trofoblastaire tumoren anders dan mola en choriocarcinoom	C	
Communicatie		Overlegt met de inzender over complexe operaties Kan adequaat protocollair rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling tijdens multidisciplinair overleg		
Samenwerking		Werkt goed samen met ondersteunend personeel en klinische collegae		
Kennis en Wetenschap		Kent de actuele CBO en andere landelijke protocollen Is goed geïnformeerd over de uitsnijprotocollen Is op de hoogte van de pathogenese van (pre)maligniteiten van de vrouwelijke tractus genitalis en handelt daarnaar Kent de beperkingen van het bevolkingsonderzoek Is op de hoogte van de interobservaties bij CIN diagnoses		
Maatschappelijk Handelen		Werkt mee aan een goede uitvoering van het bevolkingsonderzoek		
Organisatie		Kan prioriteren bij complexe resectiepreparaten Heeft passende rol in multidisciplinair overleg		
Professionaliteit		Levert optimale zorg op professionele wijze. Kent zijn grenzen.		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale lymfopoïese en hematopoïese, meest toegepaste histochemische kleuringen en immunohistochemie markers	A	
	b	Diagnostiek van reactieve lymfeklier aandoeningen. Diagnostiek en staging van de meest voorkomende maligne lymfomen, leukemiën en myeloom met toepassing van immunohistochemie, flowcytometrie, cytogenetica en moleculaire genetica Kennis van de principes van therapie	B	
	c	Diagnostiek van weinig voorkomende maligne lymfomen, leukemiën, en de overige primaire aandoeningen van het beenmerg, met toepassing van immunohistochemie, flowcytometrie, cytogenetica en moleculaire genetica	C	
Communicatie		Kan zich inleven in de problemen van de patiënt en zijn gedrag daarop aanpassen, bijv. bij puncties of spoeddiagnostiek Kan de patiënt uitleggen wat er te gebeuren staat bij puncties Overlegt met de inzenders in geval van onduidelijkheid Kan adequaat rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling		
Samenwerking		Werkt goed samen met cytologisch en analytisch personeel en met andere disciplines waar deelonderzoek plaatsvindt (hematologie, immunologie, klinische chemie en / of genetica)		
Kennis en Wetenschap		Is geïnformeerd over de laatste ontwikkelingen op het gebied van de diagnostische hematopathologie Kan de clinicus adviseren over verdere diagnostiek		
Maatschappelijk Handelen		Treedt actief op bij het onderkennen van fouten in de zorg		
Organisatie		Kan prioriteren in het diagnostische proces Zorgt voor adequate diagnostische technieken en integratie in de rapportage		
Professionaliteit		Kent zijn eigen grenzen Legt de meeste gevallen voor aan, of laat deze toetsen door, een expert patholoog, hetzij in de eigen praktijk, hetzij daarbuiten Participeert, indien betrokken bij de hematopathologie, zelf in een regionaal panel Levert optimale zorg op professionele wijze		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale histologie van de organen van het hoofd- halsgebied, meest toegepaste histochemische kleuringen en immunohistochemie markers Diagnostiek van reactieve speekselklier- en mondslijmvliesafwijkingen Diagnostiek van maligne en premaligne orale en laryngeale slijmvliesafwijkingen Diagnostiek van de meest frequent voorkomende goed- en kwaadaardige speekselkliertumoren Diagnostiek van meest frequent voorkomende reactieve en neoplastische neus- en neusbijholteaafwijkingen	A	
	b	Diagnostiek van minder frequent voorkomende goed- en kwaadaardige speekselkliertumoren Diagnostiek van minder frequent voorkomende neus- en neusbijholteaafwijkingen	B	
	c	Diagnostiek van cysteuze kaakbotafwijkingen. Diagnostiek van (niet-)neoplastische kaakbotafwijkingen	C	
Communicatie		Kan zich inleven in de problemen van de patiënt Kan adequaat protocollair rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met analytisch personeel en de inzenders van complexe resectiepreparaten Kan adviseren over verdere diagnostische ingrepen Draagt bij aan multidisciplinair overleg		
Kennis en Wetenschap		Kent de actuele CBO protocollen Is goed op de hoogte van de complexe anatomie van het hoofd-hals gebied en van het gedrag van carcinomen		
Maatschappelijk Handelen		Bevordert maatschappelijke gezondheid door uitdragen van kennis over de relatie van maligniteiten van het hoofd-hals gebied met roken en excessief alcohol gebruik		
Organisatie		Kan prioriteren bij het uitsnijden van complexe resecties Overlegt zo nodig met anderen		
Professionaliteit		Leverd optimale zorg op professionele wijze Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale structuur en functie van de lever Meest toegepaste histochemische en immunologische kleuringen van het leverbiopt	A	
	b	Diagnostiek van de meest voorkomende aandoeningen van de lever Begrip van onderliggende stoornissen in immuniteit, ontsteking, metabole en oncologische processen; van de laatste zowel primaire levertumoren als metastasen Inzicht in de relatie functie-structuur bij de verschillende ziektebeelden	B	
	c	Diagnostiek van weinig voorkomende leveraandoeningen inclusief de pathologie die voorkomt na levertransplantatie	C	
Communicatie		Kan adequaat rapporteren		
Samenwerking		Overlegt goed met de inzenders		
Kennis en Wetenschap		Is geïnformeerd over de laatste diagnostische ontwikkelingen op het gebied van de hepatitis en levertumoren		
Maatschappelijk Handelen		Toont inzicht in de besmettingskansen van het weefsel		
Organisatie		Zorgt voor goede opvang van ieder leverbiopt, en voor de diverse routinekleuringen daarop Zorgt voor reductie van besmettingsrisico		
Professionaliteit		Levert optimale zorg op professionele wijze. Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale structuur en functie van longen, pleura en mediastinale organen Diagnostiek, bewerking en verslaglegging van oncologische en reactieve pathologie van longen, pleura, thymus en mediastinale lymfklieren (zie ook thema hematopathologie) Gericht en efficiënt toepassen van immunohistochemische en moleculair pathologische technieken	A	
	b	Diagnostiek van mesotheliom, overige primaire pleurale tumoren, interstitiële longpathologie, zeldzame primaire longtumoren, thymoom, overige primaire mediastinale tumoren	B	
	c	Diagnostiek van pulmonale hypertensie, congenitale afwijkingen, andere dan hierboven genoemde mediastinale processen (inclusief die van de thymus)	C	
Communicatie		Verkrijgt zo nodig relevante achtergrond informatie Kan adviseren over manieren weefsel af te nemen Kan adequaat protocollair rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met andere betrokkenen bij vriescoupes Werkt samen in overlegsituaties		
Kennis en Wetenschap		Kent de complexe anatomie en pathologie van de thoraxorganen Beheerst basale vaardigheden betreffende de radiologie van thoraxorganen Kent de etiologische en pathogenetische / pathofysiologische aspecten van niet neoplastische longaandoeningen		
Maatschappelijk Handelen		Kent de besmettingsrisico's (tbc) en wijst anderen daarop Bevordert maatschappelijke gezondheid door uitdragen van kennis over de relatie van longtumoren met roken		
Organisatie		Zorgt voor goede afstemming tussen cytologie en histopathologie van de long Zorgt voor goede, veilige, opvang van het weefsel		
Professionaliteit		Leverd optimale zorg op professionele wijze Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIDS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale structuur en functie van de mamma Diagnostiek van reactieve afwijkingen Diagnostiek en staging van de meest voorkomende benigne en maligne mammatumoren	A	
	b	Diagnostiek en staging van de meest voorkomende benigne en maligne mammatumoren Het gebruik van veel toegepaste histochemische kleuringen, immunohistochemie markers en moleculaire genetica Kennis van de principes van therapie	B	
	c	Diagnostiek van weinig voorkomende mammatumoren en overige primaire aandoeningen van de mamma	C	
Communicatie		Kan zich inleven in de problemen van de patiënt en past zijn gedrag daarop aan (b.v. bij puncties) Kan de patiënt uitleggen wat er te gebeuren staat bij puncties Kan adequaat rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met cytologisch en analytisch personeel Werkt mee aan evaluatie van bevolkingsonderzoek inclusief het eigen diagnostisch onderzoek		
Kennis en Wetenschap		Kent de actuele CBO protocollen Kan röntgenbeelden van lumpectomieën beoordelen Herkent de erfelijke borsttumoren, kan daarover informeren Is geïnformeerd over de screeningsprogramma's van de borst Kent de beperkingen van bevolkingsonderzoek van de borst		
Maatschappelijk Handelen		Kan naar aanleiding van zijn diagnoses adviseren over verder beleid Neemt actief deel aan mamma-overleg structuren Voelt zich verantwoordelijk voor optimale kwaliteit van zorg binnen het gehele zorgpad		
Organisatie		Zorgt voor balans tussen de toenemende vraag naar details en de consequenties voor het laboratorium		
Professionaliteit		Leverd optimale zorg op professionele wijze Kent zijn grenzen en weet wanneer hij anderen moet consulteren Is in staat om op professionele wijze om te gaan met landelijke rapporten en kwaliteitsindicatoren		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Opvang en adequate bewerking van spierbipten, diagnostiek van systeemaandoeningen in het spierweefsel (sarcoïdose, vasculitis), "banale" infecties (schimmels, TBC, bacteriële sepsis) en van neurogene atrofie	A	
	b	Diagnostiek van aangeboren en genetische spierziekten, idiopathische myositis (polymyositis, dermatomyositis, inclusion body myositis), toxische myopathie	C	
Communicatie	c	Kan zich inleven in de problemen van de patiënt en de behandelaar Zorgt ervoor over relevante klinische informatie te beschikken Kan adequaat rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met analytisch personeel en inzender Zoekt altijd expert consult in geval van de onder C gerubriceerde spierziekten		
Kennis en Wetenschap		Is op de hoogte van de complexe diagnostische problemen van spierziekten en daarmee samenhangende noodzaak tot juiste opvang van materiaal en externe consultatie		
Organisatie		Zorgt ervoor dat het laboratorium goed is ingericht in de opvang van deze weinig frequente onderzoeken		
Professionaliteit		Draagt, indien aanwezig, bij aan regionale overlegsituaties Levert optimale zorg op professionele wijze. Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Inzicht in de normale structuur en functie van de nier en het nefron Kennis van de ultrastructurele bouw van de glomerulus Kennis van de histochemische en immunohistochemische kleuringen van het nierbiopt	A	
	b	Diagnostiek van de meest voorkomende internistische, niet-oncologische aandoeningen van de vaten, de glomeruli en het tubulo-interstitiële compartiment Begrip van de onderliggende stoornissen in immuniteit, ontsteking en metabole processen Inzicht in de relatie functie-(ultra)structuur bij de verschillende ziektebeelden	B	
	c	Diagnostiek van weinig voorkomende internistische, niet-oncologische nieraandoeningen	C	
Communicatie		Overlegt goed en zo nodig snel met de behandelaars Kan adequaat rapporteren over nefropathiën, zo nodig ook "aan het microscoop" Is in staat om ook tijdens besprekingen de waargenomen reactiepatronen op juiste wijze te relateren aan de klinische bevindingen		
Samenwerking		Werkt goed samen met analytisch personeel en met de inzenders		
Kennis en Wetenschap		Is goed op de hoogte van de toepassing van aanvullende technieken, met name immunofluorescentie Kent de problematiek van nefrologische pathologie Kent de consequenties van zijn diagnoses		
Organisatie		Zorgt voor goede opvang en bewerking van nierbiopten. Stuurt biopten op adequate wijze en snel door, indien eigen faciliteiten (immunofluorescentie) ontoereikend zijn.		
Professionaliteit		Zorgt als regel bij nierbiopten voor expert consult Levert optimale zorg op professionele wijze. Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Diagnostiek van veel voorkomende bevindingen in het CZS bij neurochirurgische ingrepen of bij obductie zoals bloeding, infarct, abces of tumoren Diagnostiek van relatief frequente zenuwziekten	A	
	b	Degeneratieve afwijkingen zoals M. Parkinson en atrofie	B	
	c	Diagnostiek van weinig frequente aandoeningen van het zenuwstelsel m.n. neurodegeneratieve ziekten	C	
Communicatie		Overlegt goed met de behandelaars Kan adequaat protocollair rapporteren Kan de werkwijze bij obductie pathologie aanpassen aan de wensen van anderen (bv neuroloog)		
Samenwerking		Werkt goed samen met ondersteunend personeel, zeker bij obducties		
Kennis en Wetenschap		Kan jongerejaars de technische aspecten van hersensecties uitleggen Kent de risico's van cerebrale infecties en handelt daarnaar		
Maatschappelijk handelen		Kent de maatschappelijke gevolgen van diagnosen waar het ernstige erfelijke aandoeningen betreft Houdt zich aan richtlijnen en maatschappelijk aanvaarde afspraken, cq met direct betrokkenen gemaakte afspraken tav bewaartermijnen van hersenweefsel		
Organisatie		Zorgt voor deskundige adviseurs bij vriescoupes Zorgt voor goede ondersteuning en samenwerking bij obducties bij mogelijke overdraagbare infectieuze aandoeningen Zorgt waar opportuun, voor goede overdracht van materiaal en klinische gegevens waar het hersenobducties met neurodegeneratieve aandoeningen betreft en consult		
Professionaliteit		Zorgt bij hersenobducties voor snelle verslaglegging Vraagt expert consult in geval van twijfel en bij alle onder C genoemde afwijkingen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIDS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Het verrichten van een obductie op een natuurlijk overleden persoon van iedere leeftijd, inclusief het zelfstandig openen van het lichaam en beheersing van de diverse technieken van het uitnemen van organen Het verzamelen van materiaal voor microbiologisch, toxicologisch en stofwisselingsonderzoek Kennis van de veiligheidsaspecten en hygiënische voorzorgsmaatregelen Kennis van de etiologie en de pathogenese van decompensatio cordis, sepsis, shock, multi-orgaan falen, evenals van de morfologische diagnostiek daarvan	A	
	b	Ervaring hebben met het openen van de schedel en het uitnemen van ruggenmerg en grensstreng	B	
	c	Diagnostiek van alle gangbare congenitale afwijkingen, met uitzondering van hart en CZS	B	
	d	Diagnostiek van SIDS Diagnostiek van congenitale afwijkingen van het hart en het CZS	C	
Communicatie		Kan adequaat protocollair werken, systematisch rapporteren, integreren binnen de klinische context van de patiënt en probleem georiënteerd analyseren Is in staat om tijdens een obductiebespreking goed te communiceren met de behandelaars en de bevindingen probleem georiënteerd te bespreken		
Samenwerking		Werkt goed samen met ondersteunend personeel		
Kennis en Wetenschap		Kan jongerejaars de technische aspecten van secties uitleggen Kan aan anderen de correlaties tussen klinische beelden en de macroscopische afwijkingen uitleggen		
Maatschappelijk handelen		Gaat respectvol om met het lichaam van de overledene en zorgt ervoor dat andere betrokkenen dat ook doen Kent de risico's van infecties en handelt daarnaar Handelt binnen wettelijk gestelde kaders Zorgt ervoor dat het bewaren van weefsels voor aanvullend onderzoek of voor onderwijs in overeenstemming zijn met de afspraken met de nabestaanden		
Organisatie		Zorgt voor goede faciliteiten en voor goede ondersteuning en samenwerking bij (geïnfecteerde) obducties		
Professionaliteit		Zorgt ervoor dat de gevolgen van obductie bij opbaren niet zichtbaar zijn Levert optimale zorg op professionele wijze Vraagt advies bij moeilijke casus		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale structuur en functie van oog en orbita Diagnostiek intraoculaire tumoren: melanoom, metastasen Diagnostiek ontstekingsbeelden oogleden (chalazion, hordeolum)	A	
	b	Diagnostiek (pre) maligniteiten conjunctiva, m.n. primaire verworven melanose, melanoom en lymfoom. Diagnostiek meest voorkomende cornea-aandoeningen, m.n. infecties Diagnostiek ontstekingsprocessen, m.n. pseudotumor orbita	B	
	c	Diagnostiek conjunctiva-ontstekingen Diagnostiek andere cornea-afwijkingen, zoals dystrofiën, afstotingsreacties, gevolgen intra-oculaire ingrepen Diagnostiek pathologie orbita zie themata weke delen pathologie (goed- en kwaadaardige weke delentumoren), hematopathologie (lymfomen), neuropathologie (meningeomen en gliomen) en hoofd/halspathologie (traankliertumoren)	C	
Communicatie		Levert relevante diagnoses en informatie voor de kliniek Overlegt goed Kan adequaat rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met inzender, m.n. bij enucleatio buibi en grote resecties		
Kennis en Wetenschap		Kent de problemen van de borderline laesies die zich in dit gebied vaak voordoen		
Organisatie		Zorgt voor adequate opvang van deze zeer diverse pathologische beelden		
Professionaliteit		Overlegt met orbita-panel waar nodig Levert optimale zorg op professionele wijze.		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Het verrichten van obductie op een pasgeborene. Het kennen van de relevante anatomie De beoordeling van de groei en de ontwikkeling van het kind Het beoordelen van de placenta met zijn normale variaties De verwerking van abortus materiaal, extra-uteriene graviditeit en placenta Kennis van de veiligheidsaspecten en hygiënische voorzorgsmaatregelen	A	
	b	Het herkennen van dysmorfieën en het beoordelen van babygrammen Het diagnosticeren van hydrops foetalis, IRDS en perinatale infecties	C	
	c	Diagnostiek van alle congenitale afwijkingen behalve de congenitale afwijkingen van het hart en het CZS	A	
	d	Het diagnosticeren van SIDS Het diagnosticeren van placentaire tumoren, stapelingsziekten, maternale diabetes en transfusie syndromen	B	
	e	Diagnostiek van de congenitale afwijkingen van het hart en het CZS	C	
Communicatie		Kan zich inleven in de problemen van de nabestaanden Overlegt met de inzenders Kan adequaat protocollair werken, systematisch rapporteren, integreren binnen de klinische context van de patiënt en probleem georiënteerd analyseren Is in staat om tijdens een obductiebespreking goed te communiceren met de behandelaars en de bevindingen probleem georiënteerd te bespreken		
Samenwerking		Werkt goed samen met analytisch en ondersteunend personeel, m.n. bij obducties Participeert in multidisciplinair overleg		
Kennis en Wetenschap		Is embryologisch goed onderlegd. Is voldoende deskundig op het gebied van de pediatrische en neonatale pathologie		
Maatschappelijk Handelen		Is bedacht op mogelijke infectieuze complicaties en handelt daarnaar Handelt binnen wettelijk gestelde kaders Zorgt ervoor dat het bewaren van weefsels voor aanvullend onderzoek of voor onderwijs in overeenstemming is met de afspraken met de nabestaanden Heeft empathie met gevoelens en wensen van ouders en kan er naar handelen		
Organisatie		Zorgt voor een goede technische en personele ondersteuning voor foetale en neonatale obducties		
Professionaliteit		Zorgt voor snelle verslaglegging Zorgt ervoor dat de gevolgen van obductie bij opbaren niet zichtbaar zijn Zoekt snel second opinion		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening Supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Normale structuur en functie van nier, de urinewegen en het mannelijk genitaal stelsel Diagnostiek, bewerking en verslaglegging van oncologische en reactieve pathologie van nier en urinewegen en mannelijk genitaal stelsel Gericht en efficiënt toepassen van immunohistochemische en moleculair pathologische technieken	A	
	b	Diagnostiek van minder frequent voorkomende pathologie van nier- en urinewegen Ontstekingen en tumoren van testis en testiculaire adnexa	B	
	c	Zeidzame primaire tumoren bij volwassenen, pediatrie tumoren, cyste-nieren Kennis van infertiliteitsafwijkingen	C	
Communicatie		Overlegt met de inzender over complexe operaties Kan adequaat protocollair rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met ondersteunend personeel en klinische collegae		
Kennis en Wetenschap		Is goed geïnformeerd over de uitsnijprotocollen Is op de hoogte van de pathogenese van (pre)maligniteiten en de screeningsmogelijkheden		
Maatschappelijk Handelen		Kent en herkent de determinanten van ziektes		
Organisatie		Kan prioriteren bij complexe resectiepreparaten Heeft passende rol in multidisciplinair overleg		
Professionaliteit		Levert optimale zorg op professionele wijze. Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

Competenties		Praktijkuitoefening	Niveau	Behaald niveau
Medisch handelen	a	Diagnostiek van weke delen tumoren in het bijzonder het onderscheid tussen benigne, intermediaire en maligne weke delen tumoren en hieraan gerelateerde principes van behandeling Toepassing van de meest voorkomende immunohistochemische markers, m.n. voor differentiatie t.o.v. carcinomen, melanomen, lymfomen, etc	A	
	b	Diagnostiek en gradering van de meest voorkomende tumoren van de weke delen met toepassing van immunohistochemie, cytogenetica en moleculaire genetica. Kennis van de principes van therapie	B	
	c	Diagnostiek en gradering van weinig voorkomende tumoren van de weke delen met toepassing van immunohistochemie, cytogenetica en moleculaire genetica Kennis van de principes van therapie	C	
Communicatie		Overlegt met de inzender in geval van twijfel bij grote resecties Kan zich inleven in de problemen van de patiënt en de behandelaars Kan adequaat grote preparaten rapporteren		
Samenwerking		Werkt goed samen met ondersteunend personeel Neemt actief deel aan multidisciplinaire zorgpaden		
Kennis en Wetenschap		Is geïnformeerd over de recente ontwikkelingen op moleculair diagnostisch gebied van wekedelen tumoren Is op de hoogte van de laatste classificatiesystemen van deze tumoren		
Organisatie		Werkt volgens protocollen Kan multidisciplinaire data verwerken Kan prioriteren in het diagnostisch proces		
Professionaliteit		Consulteert (zo nodig) een expert patholoog Participeert zonedig in een regionaal panel Kent zijn grenzen		
Algemene opmerkingen & aandachtspunten				
Datum en ondertekening supervisor en AIOS				

BIJLAGE 5: FEEDBACK CRITICAL APPRAISAL OF A TOPIC (CAT)

FEEDBACKFORMULIER: Critical Appraisal of a Topic - pathologie

Naam aios BIG nr

Opleidingskliniek: ☐ algemeen ziekenhuis ☐ academisch ziekenhuis ☐ stage.....

Opleidingsfase (jaar / semester)

J1/S1	J1/S2	J2/S1	J2/S2	J3/S1	J3/S2	J4/S1	J4/S2	J5/S1	J5/S2
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Naam beoordelaar

Categorie probleem: ☐ Diagnostiek ☐ Prognostiek ☐ Therapie

Thema: <drop-down>

- | | |
|-----------|---|
| Thema 1. | Bot- en gewricht pathologie |
| Thema 2. | Cardiovasculaire pathologie |
| Thema 3. | Cytologie |
| Thema 4. | Dermatopathologie |
| Thema 5. | Endocriene pathologie |
| Thema 6. | Gastrointestinale pathologie |
| Thema 7. | Gynaecopathologie |
| Thema 8. | Hematopathologie |
| Thema 9. | Hoofd-hals pathologie |
| Thema 10. | Leverpathologie |
| Thema 11. | Long, pleura en mediastinale pathologie |
| Thema 12. | Mammopathologie |
| Thema 13. | Musculaire pathologie |
| Thema 14. | Nefropathologie |
| Thema 15. | Neuropathologie centraal zenuwstelsel |
| Thema 16. | Obductiepathologie |
| Thema 17. | Oog- en orbitopathologie |
| Thema 18. | Perinatale pathologie |
| Thema 19. | Transplantatiepathologie |
| Thema 20. | Urogenitale pathologie |
| Thema 21. | Weke delen tumoren |

Dit formulier dient ter ondersteuning bij het beoordelen van een Critical Appraisal of a Topic (CAT). De CAT is in bijna alle specialistische opleidingen een verplicht toetsinstrument, er bestaat echter vaak onduidelijkheid over de invulling ervan. In dit document is tevens een stappenplan voor het maken van een CAT te vinden. Deze informatie is afkomstig uit het boek "Training Critical Appraisal of a Topic, Een onmisbare handleiding in het tijdperk van Evidence Based Medicine". Meer gedetailleerde informatie kunt u dan ook in dit boek terugvinden. De complete referentie is onderaan het document weergegeven.

U kunt uw mening geven door aan te geven in hoeverre u het eens bent met de uitspraken in de lijst. Daarbij geldt:

1 = u bent het helemaal niet eens met de uitspraak

5 = u bent het helemaal eens met de uitspraak

n/b = u bent niet in staat om bij betreffend item een uitspraak te doen / voor u niet van toepassing

Aanvullende opmerkingen kunt u vermelden in de daartoe bestemde ruimte hieronder.

Aios zijn in opleiding en dus nog lerende. Het is daarom te verwachten dat een beginnend aios op bepaalde punten lager scoort, of meer supervisie nodig heeft dan een ouderejaars. Dit hoeft echter niet te betekenen dat de aios op dit moment in zijn/haar opleiding onvoldoende functioneert!

Feedback - algemeen

Sterke punten

Aandachtspunten / verbeterpunten

Afspraken / follow-up

Datum

.....

Handtekening beoordelaar / supervisor

.....

		Volledig oneens	Oneens	Deels eens, deels oneens	Eens	Volledig eens	Niet te beoordelen
Klinisch scenario	1. De relevante onderdelen zijn aanwezig (titel, geslacht, aard en ernst aandoening, klinische setting, moment van presentatie, beschrijving probleem).	1	2	3	4	5	n/b
	2. Het klinisch scenario is volledig en beknopt geformuleerd.	1	2	3	4	5	n/b
Klinische vraag	3. De vraag bevat alle elementen: patiënt, interventie, control, outcome, time (PICOT).	1	2	3	4	5	n/b
	4. De vraag is als een goed lopende vraag geformuleerd.	1	2	3	4	5	n/b
	5. De vraag sluit goed aan bij het klinische scenario.	1	2	3	4	5	n/b
Search	6. De zoektermen sluiten goed aan bij de klinische vraag.	1	2	3	4	5	n/b
	7. De gekozen zoekstrategie is goed opgebouwd, er is een relevante combinatie van (voldoende) methodologische en medische zoektermen gebruikt.	1	2	3	4	5	n/b
	8. De search is reproduceerbaar.	1	2	3	4	5	n/b
	9. De motivering van de keuze van het artikel is voldoende toegelicht (past patiënt in patiëntenpopulatie, uitkomst, lengte, follow-up, omvang populatie, primaire literatuur, eliminatie overige artikelen).	1	2	3	4	5	n/b
Beoordeling artikel	10. De belangrijkste sterke en zwakte methodologische punten van het artikel worden genoemd.	1	2	3	4	5	n/b
	11. De presentatie en interpretatie van deze methodologische criteria is helder, volledig en beknopt.	1	2	3	4	5	n/b
Evidence table	12. De belangrijkste uitkomstmaten/ uitkomsten zijn op heldere wijze weergegeven.	1	2	3	4	5	n/b
Commentaar mbt bruikbaarheid	13. Er is aangegeven in hoeverre de methodologische kwaliteit de bruikbaarheid van het artikel beïnvloedt.	1	2	3	4	5	n/b
	14. Er is kritisch gekeken naar de bruikbaarheid van het artikel voor de patiënt (to, setting, overeenstemming studiepopulatie-patiënt, verouderde diagnostiek/ behandelingsmethoden).	1	2	3	4	5	n/b
	15. Er is gekeken naar eventuele praktische toepasbaarheid, kosten-effectiviteit, juridische en/of ethische dilemma's.	1	2	3	4	5	n/b
	16. Het commentaar is helder en bondig geformuleerd.	1	2	3	4	5	n/b
Bottom line	17. Er wordt een relevant antwoord geformuleerd op de klinische vraag.	1	2	3	4	5	n/b
	18. De formulering van de bottom line is kort, krachtig en volledig.	1	2	3	4	5	n/b

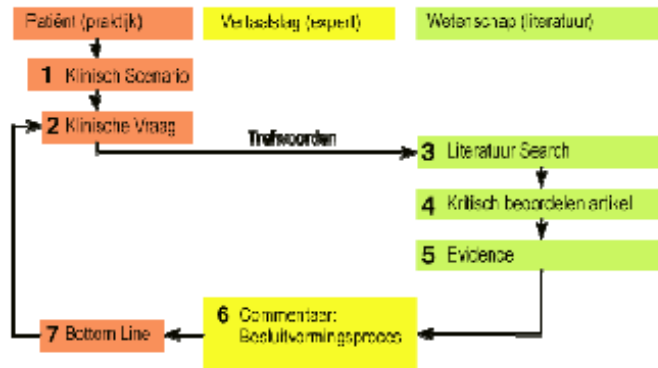
	Ze veel				Nihil
Benodigde supervisie (aan-/bijsturing) m.b.t. deze activiteit	1	2	3	4	5

Functioneren van de aios in <u>deze</u> activiteit (omcirkel wat van toepassing is)	Onder verwacht niveau	Op verwacht niveau	Boven verwacht niveau
--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------

Toelichting bij het formulier

Bij een CAT wordt aan de hand van een casus uit de praktijk een klinische vraag gesteld, waarop een antwoord wordt geformuleerd dat onderbouwd is met het beste wetenschappelijke bewijs op dat moment voorhanden. De vraag is het resultaat van een stuk onzekerheid met betrekking tot het klinisch handelen.

Een CAT bestaat altijd uit zeven vast onderdelen:



Door deze 7 onderdelen uit te werken wordt systematisch toegewerkt naar een wetenschappelijk onderbouwd antwoord, wat vertaald kan worden in wetenschappelijk onderbouwd medisch handelen.

1. **Klinisch scenario:** Het is noodzakelijk dat de patiënt helder en bondig gepresenteerd wordt en dat het duidelijk wordt waarom het probleem, dat in het scenario aan de orde wordt gesteld, relevant is. Het verschilt per methodologisch domein (diagnose, prognose, therapie) welke elementen hierin worden opgenomen.
2. **Klinische vraag:** bij de confrontatie met een klinisch probleem in de praktijk of in de vorm van een casusomschrijving rijzen er vragen. De aard van die vragen is afhankelijk van de ervaring die men in studie en praktijk tot op dat moment heeft opgedaan. Een deel van die vragen zijn achtergrondvragen (vragen die direct betrekking hebben op de ziekte). De klinische vraag daarentegen heeft betrekking op de zorg aan een specifieke patiënt met een bepaalde aandoening. Het is van belang dat de vraag is opgebouwd uit concrete meetbare elementen, waardoor voor aanvang de van de search duidelijk is wat belangrijk is bij de selectie van een artikel (bijvoorbeeld type uitkomstmaat, kenmerken populatie, follow-up duur).
3. **Literatuur search:** Bij het zoeken naar geschikte literatuur ter onderbouwing van een antwoord op de klinische vraag is het doel om "best evidence" te vinden. Het bewijs dat met zoekt moet verkregen zijn binnen een kwalitatief goed wetenschappelijk onderzoek, om met voldoende zekerheid het antwoord op de klinische vraag te kunnen onderbouwen.
4. **Kritisch beoordelen artikel:** Per type onderzoeksvraag (behorend bij het domein diagnostiek, prognose of therapie) worden andere criteria gehanteerd om een wetenschappelijk onderzoek te beoordelen op zijn methodologische kwaliteit, bestaande uit interne validiteit en de betrouwbaarheid. Interne validiteit geeft aan of men daadwerkelijk meet wat men wil meten. Betrouwbaarheid geeft aan of bij herhaling van een onderzoek dezelfde waarde voor een uitkomstmaat wordt gevonden.
5. **Evidence:** In de evidence table wordt concreet het bewijs gezet wat gebruikt gaat worden om het antwoord op de klinische vraag mee te onderbouwen. Het zijn de absolute getallen of parameters daarvan afgeleid, die inzicht verschaffen in de omvang van "het effect". In geval van een diagnostische vraagstelling wordt dat bewijs bijvoorbeeld gevormd door een waarde voor sensitiviteit en specificiteit, bij een prognostische vraagstelling bijvoorbeeld een risicoschatting of hazard ratio en bij een therapeutische vraagstelling bijvoorbeeld het number needed to treat of een relatief risico.
6. **Commentaar: besluitvormingsproces:** het besluitvormingsproces wordt onderbouwd en beschreven in dit onderdeel. Allereerst wordt de kwaliteit van het bewijs gewogen. Vervolgens wordt gereflecteerd op de klinische relevantie van het effect. Daarna moet beoordeeld worden in hoeverre de gevonden resultaten van toepassing zijn op de patiënt uit het scenario.
7. **Bottom line:** de bottom line is een direct en compact antwoord op de klinische vraag. Bij het formuleren van dit antwoord komen de elementen waaruit de klinische vraag is opgebouwd terug in het antwoord, zodat vraag en antwoord naadloos op elkaar aansluiten. Uit de bottom line blijkt duidelijk hoe het medisch handelen gestuurd gaat worden op basis van de afwegingen zoals gemaakt tijdens het voorgaande punt. Er worden geen afwegingen meer opgenomen in de bottom line.

Bron: Training critical appraisal of a topic : een onmisbare handleiding in het tijdperk van Evidence Based Medicine / onder red. van C.P.M. de Brouwer, I.J. Kant, L.J.M. Smits, A.C. Voogd. - Maastricht : Mediview ; [Maastricht] : O.I.G. (Onderwijs Instituut Geneeskunde), Universiteit Maastricht, 2009. - 212 p. : ill. ; 20 cm. Met lit.opg.

BIJLAGE 6: DRIEMAANDELIJKE VOORTGANGSGESPREKKEN

MEDISCH SPECIALISTEN REGISTRATIE COMMISSIE

FORMULIER DRIEMAANDELIJKE VOORTGANGSGESPREKKEN, VERPLICHT IN EERSTE JAAR VAN DE OPLEIDING.

Dit formulier dient niet ter vervanging van het A/B-formulier.

Beoordeling van de assistent-geneeskundige door de opleider en leden van het opleidingsteam gedurende het eerste, respectievelijk eerste én tweede jaar van de opleiding, **respectievelijk in het eerste jaar van een vervolgopleiding.**

CHECKLIST VOORTGANGSGESPREKKEN

Naam assistent in opleiding:

Specialisme: Opleider: Opleidingsinrichting:

Per rubriek in te vullen met één enkel trefwoord in de bijbehorende kolom. Zo nodig uitvoeriger omschrijven in de desbetreffende toelichting.	eerste gesprek	tweede gesprek	derde gesprek	vierde gesprek
Datum:				
1. kennis: Hoe is het algemeen medisch kennisniveau? Hoe is het medisch specialistisch kennisniveau? Hoe is de praktische toepassing van kennis? Hoe is het probleem oplossend vermogen? Hoe is de overdracht van de relevante patiënten (dienst etc)?				
2. vaardigheden: Hoe zijn de algemene technische vaardigheden? Hoe is de specialistische handvaardigheid in de relatie tot opleidingsniveau? Hoe zijn contactuele vaardigheden ontwikkeld? Hoe zijn de administratieve vaardigheden (verslaglegging in status, correspondentie)?				
3. wetenschappelijke interesse: Vindt literatuurstudie plaats, regelmatig en adequaat? Hoe is het niveau van refereren en voordrachten? Is er actieve deelname en inbreng bij maken van protocollen? Is er voortgang in het wetenschappelijk onderzoek?				
4. wijze van functioneren:				

Per rubriek in te vullen met één enkel trefwoord in de bijbehorende kolom. Zo nodig uitvoeriger omschrijven in de desbetreffende toelichting.	eerste gesprek	tweede gesprek	derde gesprek	vierde gesprek
Datum: .....	.....	.....	.....	.....
Hoe zijn de klinische- en poliklinische vaardigheden (kwalitatief en kwantitatief)? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is de relatie met supervisor(en)? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is de relatie met andere assistenten? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is de relatie met andere stafleden? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is de attitude t.o.v. verpleegkundigen? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is de attitude t.o.v. paramedische medewerkers? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is de attitude t.o.v. patiënten? .....	.....	.....	.....	.....
Is de werkindeling adequaat, met onderscheid van hoofd- en bijzaken (time-management)? .....	.....	.....	.....	.....
Zijn zelfkritiek en zelfvertrouwen adequaat ontwikkeld? .....	.....	.....	.....	.....
Wordt de opleiding gevolgd met actieve of passieve instelling? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is de belastbaarheid c.q. stressbestendigheid? .....	.....	.....	.....	.....
Hoe is het onderwijs aan co-assistenten, verpleegkundigen en andere medewerkers? .....	.....	.....	.....	.....
Is de keuze van het specialisme juist? .....	.....	.....	.....	.....
5. resultaat van het gesprek:				
reden voor aanwijzen van andere supervisor.....	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee
reden voor extra begeleiding	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee
reden voor extra studie.....	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee
reden voor extra gesprek	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee
reden voor twijfel aan voortzetten van de opleiding	ja nee	ja nee	ja nee	ja nee

BIJLAGE CHECKLIST

Naam assistent:

Toelichting eerste gesprek d.d.:

mede in aanwezigheid van

opleider:

voor gezien getekend; **wel/niet akkoord**

assistent-geneeskundige:

Toelichting tweede gesprek d.d.:

mede in aanwezigheid van

opleider:

voor gezien getekend; **wel/niet akkoord**

assistent-geneeskundige:

Toelichting derde gesprek d.d.:

mede in aanwezigheid van

opleider:

voor gezien getekend; **wel/niet akkoord**

assistent-geneeskundige:

Toelichting vierde gesprek d.d.:

mede in aanwezigheid van

Het beoordelingsformulier-A/B wordt naar aanleiding van deze gegevens ingevuld in goed overleg met betrokkenen, waarna toezending aan de MSRC en eventuele vervolgopleider(s). De onderhavige verslaglegging wordt aan de assistent-geneeskundige in kopie ter hand gesteld.

opleider:

voor gezien getekend; **wel/niet akkoord**

assistent-geneeskundige:

BEOORDELING VAN DE ARTS IN OPLEIDING TOT SPECIALIST DOOR DE OPLEIDER
(ingevolge B.6. of B.7. Kaderbesluit CCMS)

1. ALGEMEEN	
Betreft (naam aios):	.....
Beoordelingsdatum:	.....
	
	
	
	

FORMULIER A/B
BEOORDELING VAN DE ARTS IN OPLEIDING TOT SPECIALIST DOOR DE OPLEIDER
(ingevolge B.6. of B.7. Kaderbesluit CCMS)

I. ALGEMEEN Betreft (naam aijs): Beoordelingsdatum: In opleiding sinds: Voor het specialisme: Opleider: Opleidingsinrichting:	
2. COMPETENTIES (Beoordeling in de context van het opleidingsjaar) <u>I. Ten aanzien van medisch handelen:</u> A. kennis en vaardigheden B. diagnostiek C. patiëntenzorg <u>II. Ten aanzien van communicatie:</u> A. behandelrelatie met patiënten B. communicatie met patiënten C. mondeling en schriftelijk verslag over patiëntencasus <u>III. Ten aanzien van samenwerking:</u> A. overleg met leden van de opleidingsgroep B. overleg met collega's C. overleg met andere zorgverleners <u>IV. Ten aanzien van kennis en wetenschap:</u> A. wetenschappelijke vakken B. vorderingen eigen wetenschappelijk werk C. medewerking aan onderwijs aan anderen <u>V. Ten aanzien van maatschappelijk handelen:</u> A. inzicht in determinanten van ziekte B. inzicht in relevante wettelijke bepalingen C. handelwijze bij incidenten in de zorg	

pagina 1 van 2

<u>VI. Ten aanzien van organisatie:</u> A. functioneren binnen de gezondheidszorgorganisatie B. besteding beschikbare middelen voor de patiëntenzorg C. kennis van informatie technologie <u>VII. Ten aanzien van professionaliteit:</u> A. kennis van de eigen competentie B. persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag C. betrokkenheid bij patiëntenzorg	..... ..... ..... ..... ..... .....
3. PORTFOLIO Wordt het portfolio door de aios adequaat bijgehouden?	☐ Ja ☐ Nee
4. CURSORISCH ONDERWIJS Participeert de aios in het cursorisch onderwijs?	☐ Ja ☐ Nee
5. PATIËNTENZORG A. Houdt de aios de ziektegeschiedenissen op correcte wijze bij en werkt de aios de verslaggeving aan huisartsen en andere verwijzers zorgvuldig en vlot af? B. Participeert de aios in patiëntenbesprekingen, multidisciplinaire besprekingen en refereerbijeenkomsten?	☐ Ja ☐ Nee ☐ Ja ☐ Nee
6. BEOORDELING A. <u>Geschiktheidsbeoordeling</u> (artikel B.6) Is de aios geschikt en in staat de opleiding voort te zetten? Zo nee, welke zijn hiervoor uw redenen? Of B. <u>Jaarlijkse beoordeling</u> (artikel B.7) Hoe luidt uw jaarlijkse beoordeling van de aios?	☐ Ja ☐ Nee

Datum:

Datum:

Voor gezien,

.....
(Handtekening aios)

.....
(Handtekening opleider)

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Naam
Opleidingsziekenhuis
Stage/Afdeling
Opleidingsfase
Naam opleider
Datum

Samenvatting afgelopen periode:

Wat zijn je oude leerdoelen en afspraken (indien van toepassing)?

Wat zijn je bereikte resultaten (indien van toepassing)?

Sterkte-Zwakte analyse:

Medisch handelen

Hoe functioneer je tov. van je peers mbt. deze competentie:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (1: ver onder niveau <- 3: op niveau -> 5: ver boven niveau)

Sterke punten:

Zwakke punten:

Communicatie

Hoe functioneer je tov. van je peers mbt. deze competentie:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (1: ver onder niveau <- 3: op niveau -> 5: ver boven niveau)

Sterke punten:

Zwakke punten:

Samenwerking

Hoe functioneer je tov. van je peers mbt. deze competentie:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (1: ver onder niveau <- 3: op niveau -> 5: ver boven niveau)

Sterke punten:

Zwakke punten:

Kennis en wetenschap

Hoe functioneer je tov. van je peers mbt. deze competentie:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (1: ver onder niveau <- 3: op niveau -> 5: ver boven niveau)

Sterke punten:

Zwakke punten:

Organisatie

Hoe functioneer je tov. van je peers mbt. deze competentie:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (1: ver onder niveau <- 3: op niveau -> 5: ver boven niveau)

Sterke punten:

Zwakke punten:

Maatschappelijk handelen

Hoe functioneer je tov. van je peers mbt. deze competentie:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (1: ver onder niveau <- 3: op niveau -> 5: ver boven niveau)

Sterke punten:

Zwakke punten:

Professionaliteit

Hoe functioneer je tov. van je peers mbt. deze competentie:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 (1: ver onder niveau <- 3: op niveau -> 5: ver boven niveau)

Sterke punten:

Zwakke punten:

Leerplan komende periode:

Wat zijn je werkzaamheden voor de komende periode?

SMART leerdoelen

Mijn leerdoelen mbt. tot medisch handelen zijn:

Mijn leerdoelen mbt. communicatie zijn:

Mijn leerdoelen mbt. tot samenwerking zijn:

Mijn leerdoelen mbt. kennis en wetenschap zijn:

Mijn leerdoelen mbt. tot organisatie zijn:

Mijn leerdoelen mbt. maatschappelijk handelen zijn:

Mijn leerdoelen mbt. tot professionaliteit zijn:

BIJLAGE 9: BEGRIPPENLIJST EN GEBRUIKTE AFKORTINGEN

Begrippenlijst en gebruikte afkortingen

Gebruikte terminologie en afkortingen, voor zover gebruikt in dit lokaal opleidingsplan. In de meeste gevallen zijn dit door de MSRC of CCMS gebruikte begrippen met een formele definitie in het Kaderbesluit.

AIOS: Arts In Opleiding tot Specialist;

CAT: Critical Appraised Topic: presentatie van een antwoord op een individuele klinische vraag;

Competenties: een getoonde bekwaamheid of gedragsrepertoire waaruit blijkt dat kennis, vaardigheden, attitude, eigenschappen en inzichten in het handelen zijn geïntegreerd; te weten:

- Medisch handelen
- Communicatie
- Samenwerking
- Kennis en Wetenschap
- Maatschappelijk handelen
- Organisatie
- Professionaliteit

360° Graden feedback: gestructureerde beoordeling van staf, assistenten, analisten en andere medewerkers van de werkvloer.

KPB: korte praktijk beoordeling instrument om gestructureerde feedback te geven op een geobserveerde taak die door de AIOS in de praktijk wordt uitgevoerd.

KPC: Klinisch Pathologische Conferentie

Opleidingsplan pathologie: Opleidingsplan Modernisering Opleiding Pathologie (MOP).

Opleidingscluster MUMC+: Samenwerkingsverband tussen het MUMC+, het Zuyderland Ziekenhuis in Sittard-Geleen, het VieCuri Medisch Centrum in Venlo

Pathologie: het specialisme waarbij onderzoek van (pathologische) cellen en weefsels centraal staat.

PF: portfolio, een verzameling van documenten waarin de verplichtingen, voortvloeiende uit het kaderbesluit en de specifieke CCMS-besluiten, worden bijgehouden, waaruit de voortgang van de opleiding en de zelfreflectie van de AIOS blijken, met tenminste de documenten t.b.v. de gepubliceerde artikelen, de gevolgde cursussen en de uitgevoerde verrichtingen.

Thema: een omschreven, inhoudelijk samenhangend onderdeel van de opleiding tot patholoog, als regel gekoppeld aan een orgaansysteem, waarin competenties aan de orde komen en dat is vastgelegd in het opleidingsplan MOP.